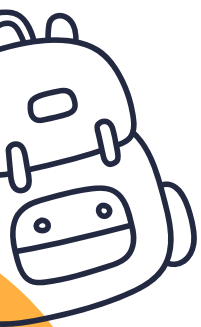


2024 - 2029



STRATEGISCH BELEIDSPPLAN

Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs
(VPCO)

www.vpc.org

WOORD VOORAF

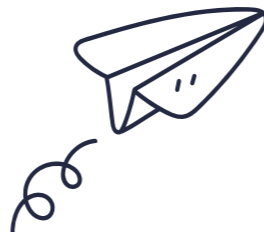
De Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs (VPCO) heeft als doel het bevorderen van protestants-christelijk onderwijs op Curaçao. We geloven in kwalitatief hoogwaardig onderwijs, geïnspireerd op onze protestants-christelijke traditie! Zoals verwoord in artikel 3 van haar statuten erkent de vereniging Jezus als de Christus en Eniggeboren Zoon van God, de Zaligmaker der wereld en aanvaardt zij Zijn getuigenis als richtsnoer voor haar doen en laten.

Onderwijs is een van de belangrijkste fundamenten voor de Curaçaose maatschappij. Zoals de overheid zelf aangeeft, draagt onderwijs bij "aan de bestaanszekerheid en het welzijn van de mens en daarmee ook aan de welvaart van Curaçao" (Mehorashon di Enseñansa Kòrsou, 2023:5). Hoewel de overheid erkent dat een goed ontwikkelde bevolking een strategische doelstelling is van opeenvolgende regeringen en aangeeft dat onderwijs hierin een cruciale rol speelt, signaleert zij ook dat het onderwijs op Curaçao al geruime tijd een punt van zorg is.

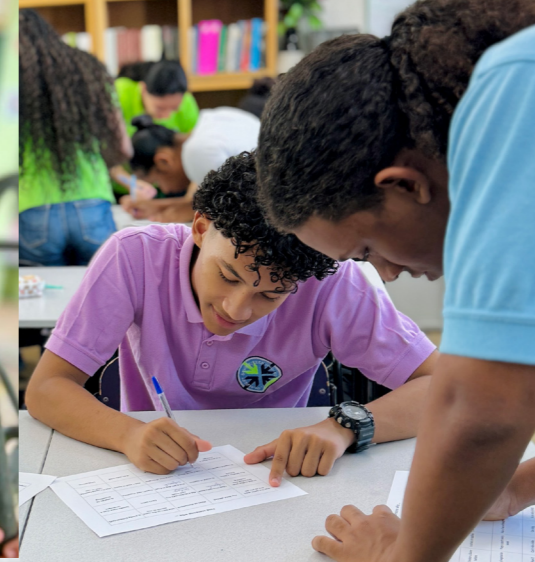
In het eindrapport Nulmeting Onderwijsbestel Curaçao (2023) worden een aantal aanbevelingen genoemd om het onderwijs op ons eiland te verbeteren. Bijvoorbeeld investeren in de kwaliteit van de leerkrachten, het optimaliseren van de voorbereiding van leerlingen op het vervolgonderwijs, het verbeteren van de kwaliteit binnen de voorschoolse educatie, werk maken van good governance en het borgen van de basisvoorwaarden voor goed onderwijs. Als VPCO onderstrepen we deze aanbevelingen. Graag dragen wij als vereniging bij om het onderwijs op ons eiland van kwalitatief hoogwaardig niveau te laten zijn.

In dit strategische beleidsplan (ook wel strategische beleidskaders genoemd) beschrijven wij op hoofdlijnen wat onze ambities en strategische doelen zijn voor de komende vijf jaar. In afhankelijkheid van God en met inzet van onze medewerkers gaan wij als VPCO de aankomende jaren hier vorm en inhoud aan geven.

“ Wij geloven in kwalitatief hoogwaardig onderwijs, geïnspireerd op onze protestant-christelijke traditie.



In de maanden mei en juni van 2024 zijn er een viertal strategische sessies georganiseerd waar verschillende personen in diverse samenstellingen aan hebben deelgenomen. Tijdens deze vier sessies is input verzameld en zijn de conceptteksten besproken die het resultaat waren van eerdere strategische sessies in het verleden o.l.v. Deloitte en Verus. Op basis van verkregen input is er een eindconcept samengesteld. Dit eindconcept is voor een tweede consultatieronde naar alle genodigden van de vier strategische sessies gestuurd. Dit betrof een groep van ca. 40 personen, bestaande uit leden van het verenigingsbestuur, de algemeen directeur a.i., de schooldirecties, de managers van BSP en enkele collega's die expert zijn op een bepaald thema. De feedback die hier uitgekomen is, is vervolgens verwerkt tot een eindversie. Er zijn prioriteiten aangegeven in de geformuleerde strategische doelen en op basis hiervan is een doelen dashboard samengesteld. De eindversie is binnen het verenigingsbestuur besproken en na verwerking van deze feedback heeft zij in haar vergadering van 21 augustus 2024 het strategische beleidsplan 2024-2029 vastgesteld.



SAMEN GROEIEN IN KENNIS EN GELOOF

VOOR EEN TOEKOMST VOL MOGELIJKHEDEN!



INHOUD

Woord Vooraf	02
Samenvatting	05
01. Identiteit en Organisatie	07
De basis van onze organisatie en haar relaties	
02. Onderwijs	12
Onze onderwijsvisie en belangrijkste aandachtsgebieden	
03. Leerlingen	17
Het welzijn en de begeleiding van leerlingen	
04. Medewerkers	20
Het profiel en de ontwikkeling van ons personeel	
05. Ouders	23
De samenwerking met ouders ter ondersteuning van leerlingen	
06. Facilitaire Zaken	26
Huisvesting en technologische voorzieningen	
07. Financiën	28
Financieel beheer en strategische investeringen	
08. Kwaliteitszorg	30
Kwaliteitsbewaking en verbeterprocessen	
Doelen Dashboard	33



SAMENVATTING

01. Identiteit en Organisatie

De missie van de VPCO is het geven van protestants-christelijk geïnspireerd, kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Leerlingen krijgen bij ons de mogelijkheid om hun talenten optimaal te ontwikkelen, want onze betrokken en bekwame medewerkers bieden hen een breed en doorlopend onderwijsaanbod. Onze kernwaarden zijn dan ook Bekwaam, Betrokken en Betrouwbaar.

We reflecteren steeds op de manier waarop wij omgaan met onze protestants-christelijke identiteit. Daarom stellen we een identiteitsdocument op, waarin duidelijk beschreven wordt wat voor ons belangrijk is. Zo zijn we betrouwbaar voor iedereen.

We ontwikkelen met elkaar een nieuw bestuurs- en directiemodel, zodat onze bekwame medewerkers nog meer tot hun recht komen. Omdat we betrokkenheid belangrijk vinden, geven we medezeggenschap meer vorm en inhoud, versterken we onze relaties met externe partijen, ontwikkelen we nieuw communicatiebeleid en zorgen we dat onze interne administratie eenvoudiger gaat worden.

02. Onderwijs

Hoewel de VPCO verschillende schooltypen en locaties kent, hebben wij één overkoepelende onderwijsvisie: wij bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan op een betrokken, positieve en op de ontwikkeling van het kind gerichte manier. Ons onderwijs is meertalig en rust onze leerlingen toe om zelfstandig, verantwoordelijk en succesvol te kunnen participeren in de wereld van vandaag en morgen.

Expliciete Directe Instructie (EDI) en Content and Language Integrated Learning (CLIL) hanteren wij als didactisch concepten op onze scholen. Om te zorgen voor een veilig en positief schoolklimaat werken wij met Positive Behavior Support (PBS). We zetten in op een betere doorstroming van groep 8 naar onze scholen voor voortgezet onderwijs en van de onderbouw naar de bovenbouw op onze VSBO-scholen. De leerlijnen Papiamentu, Nederlands en Engels geven wij verder vorm. Ook zetten we in op formatief toetsen.

03. Leerlingen

Als VPCO willen we betrouwbaar zijn, dus maken we afspraken over de manier waarop wij de persoonsontwikkeling van onze leerlingen stimuleren. Ook ontwikkelen we beleid voor (wereld) burgerschapsvorming. We formuleren beleid t.a.v.

BEKWAAM BETROKKEN & BETROUWBAAR

leerlingen met een fysieke beperking en werken het concept plus-/klus-/talentklas verder uit. Onze leerkrachten bekwamen wij in het onderkennen van de zorgbehoeften van leerlingen, zodat zij ondersteunende taken in leerlingenzorg kunnen uitvoeren. De (zorg)protocollen/ richtlijnen stemmen we verder op elkaar af. We experimenteren met time-out faciliteit(en) en we onderzoeken de mogelijkheden voor een 'schakelklas' voor leerlingen voor wie de stap van het (speciaal) funderend onderwijs naar het (regulier) voortgezet onderwijs nog te groot is.

04. Medewerkers

Onze medewerkers zijn bekwame, gemotiveerde en kwaliteitsbewuste professionals. Zij houden actuele ontwikkelingen bij en houden hun onderwijs up-to-date. Zij verhouden zich op een integere manier tot onze identiteit en kunnen invulling geven aan de geformuleerde onderwijsvisie. We gaan onze HR-processen digitaliseren en automatiseren en organiseren jaarlijks een wervingsreis naar Nederland. We zetten in op een goed onboarding proces en besteden aandacht aan employee branding. De positieve punten uit het recente medewerkerstevredenheidsonderzoek houden we vast en we werken aan de ontwikkelpunten die hieruit naar voren zijn gekomen. We stellen een meerjarenplan op met aandacht voor personeelsbinding en professionalisering.

05. Ouders

Goede samenwerking met betrokken ouders is voor de VPCO belangrijk. Daarom houden wij ouders via verschillende communicatiekanalen op de hoogte en organiseren wij voor hen informatie- en themabijeenkomsten rondom verschillende onderwerpen. We zijn alert op dat onze communicatie eenvoudig, helder en aansprekend is voor alle ouders. Oudercontacten vormen een structureel onderdeel van de activiteitenkalender van de scholen. Verder is het ons doel dat er in 2029 op alle VPCO-scholen een actieve oudercommissie is. De resultaten uit een te houden oudertevredenheidsonderzoek gaan we gebruiken om ons onderwijs en onze relatie met ouders te optimaliseren. We stimuleren de betrokkenheid van ouders bij de jaarlijkse algemene ledenvergadering, een unieke mogelijkheid tot inspraak.

06. Facilitaire Zaken

De VPCO stelt kwaliteitsnormen en standaarden op die gehanteerd worden voor de minimale basiskwaliteit van onze huisvesting. Op basis hiervan brengen wij de basiskwaliteit voor onze scholen op orde. De aankomende jaren doordenken we de mogelijkheid om ons onderwijsaanbod te herschikken en stellen we een meerjarenplan voor de huisvesting op. Er is de komende tijd meer aandacht voor de organisatie en inbedding van facilitaire zaken, mede in relatie tot ICT. We formuleren ook de basiskwaliteit voor ICT, brengen investeringen in kaart en realiseren de komende vijf jaar het haalbare noodzakelijke. De inbedding van systeembeheer gaan wij nader doordenken en optimaliseren, waarbij wij streven naar voldoende capaciteit in technisch beheer op de scholen zelf. Er komt dus ook een meerjarenplan op het gebied van ICT.

07. Financiën

Onze financiën sluiten aan op de strategische doelen. We werken toe naar meerjarenbegrotingen en lumpsum budgetten per school. Onze bedrijfsvoering analyseren we en we onderzoeken hoe de bekostiging van de VPCO geoptimaliseerd kan worden, zodat het voor en tussen de scholen ook duidelijker is hoe de bekostiging werkt. Kwalitatief hoogwaardig onderwijs vraagt om doorlopend investeren, zowel in mensen als in faciliteiten en gebouwen, daarom stellen wij

als VPCO een meerjarenplan op met betrekking tot investeringen. Hierbij zijn kwaliteit en duurzaamheid voor ons de belangrijkste criteria.

De jaarlijkse contributiegelden zijn nodig om de hoogwaardige kwaliteit van ons onderwijs te kunnen waarborgen. Daarom scherpen we het beleid voor het innen van de contributies aan. Vanuit het oogpunt van transparantie gaan kijken of we de VPCO kunnen opsplitsen in een stichting (voor gelden vanuit de overheid) en een vereniging (voor gelden vanuit de leden).

08. Kwaliteitszorg

Versil tussen scholen is waardevol, maar als VPCO staan wij voor eenduidigheid in kwaliteit. Dit versterken wij de komende tijd door onze (onderwijskundige) kwaliteitsstandaarden expliciet te formuleren. Ook stemmen we beter op elkaar af en gaan de scholen meer samenwerken in kwaliteitsgerichte processen. We continueren de ingeslagen weg van het schrijven van jaarplannen en managementverslagen, maar focussen op het aanbrengen van meer eenduidigheid en het nadrukkelijker formuleren van actiepunten. We zetten in op meerevidencebased werken en gaan meer gebruik maken van de rapportagemogelijkheden die de leerlingvolgsystemen bieden. De examenresultaten en de EFO-resultaten analyseren we jaarlijks en deze analyses gebruiken we voor ons onderwijs. Tenslotte nemen we aankomende jaren onze klachtenprocedure onder de loep en optimaliseren



01. IDENTITEIT EN ORGANISATIE

- 1.1 Grondslag
- 1.2 Kernwaarden
- 1.3 Organisatie in transitie
- 1.4 Management
- 1.5 Medezeggenschap
- 1.6 Stakeholders
- 1.7 Communicatiebeleid
- 1.8 Administratieve interne processen
- 1.9 Strategische doelen



1.1 Grondslag

Identiteit

De VPCO is geworteld in de protestants-christelijke traditie. Dit betekent dat wij ons laten inspireren door Jezus Christus, zoals wij hem kennen vanuit de Bijbelse verhalen en vanuit de brede protestants-christelijke traditie.

Vanuit onze protestants-christelijke identiteit geven wij ons onderwijs vorm en inhoud, gekenmerkt door een gematigd karakter en waardering voor diversiteit onder mensen. Dit uit zich in een open toelatingsbeleid. Iedereen die onze identiteit respecteert en actief wil deelnemen aan onze kerst- en paasvieringen en andere religieuze uitingen (zoals dag- en maandopeningen, bijbellezingen, etc.), is bij ons van harte welkom, ongeacht religieuze, etnische of culturele achtergrond en seksuele oriëntatie. We streven ernaar een schoolorganisatie te zijn met een open hart en een open hand. Dit met als doel bij te dragen aan de vorming van betrokken (wereld)burgers die vanuit liefde voor God en hun medemens bijdragen aan een rechtvaardige en vreedzame samenleving.

De protestants-christelijke identiteit is geen statisch gegeven. Het is de taak van de VPCO om voortdurend te reflecteren op wat het betekent om vandaag de dag, binnen onze onderwijspraktijk en organisatie, trouw te blijven aan onze protestants-christelijk identiteit. We stellen hiertoe een identiteitsdocument op, zodat duidelijk wordt waar we voor staan.



1.2 Kernwaarden

Onze identiteit, missie en visie kunnen worden vertaald in drie kernwaarden die voor onze vereniging richtinggevend zijn. Deze drie B's geven aan waar wij als VPCO voor staan én voor willen gaan:

1 BEKWAAM

Als VPCO geloven wij dat de kwaliteit van ons onderwijs staat of valt met de persoon voor de klas. Daarom hechten we aan bekwame medewerkers en investeren we in professionele ontwikkeling. Wanneer onze medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen en zich gezien en gewaardeerd voelen, profiteren onze leerlingen daarvan. Onze ambitie is dat alle leerlingen de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen doordat de VPCO tevreden en bekwame medewerkers heeft.

2 BETROKKEN

Binnen de VPCO worden medewerkers en leerlingen gezien, gekend en gehoord. Dit geldt ook voor hun ouders en verzorgers. Als medewerkers onderling hebben we oog voor elkaar, nemen we elkaar serieus en communiceren we op een positieve en respectvolle manier met elkaar. We koesteren de diversiteit op onze scholen, tegelijkertijd streven we naar eenheid van kwaliteit binnen een leergemeenschap waarin ieder individu wordt gerespecteerd en gewaardeerd.

3 BETROUWBAAR

Als VPCO staan we voor een cultuur van integriteit. Dit is binnen onze organisatie zichtbaar door transparant handelen en het nakomen van afspraken. We hanteren het principe dat we de ander behandelen zoals wij zelf behandeld willen worden. We hebben vertrouwen in elkaar(s intenties) en stimuleren elkaar in een cultuur van wederzijdse steun en aanmoediging. Dit geldt ook voor ons onderwijs.



Missie

De VPCO ziet het als haar missie protestants-christelijk geïnspireerd, kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden dat kinderen en jongeren de mogelijkheid geeft hun talenten optimaal te ontwikkelen. Zo zorgen wij ervoor dat onze leerlingen voldoende toegerust zijn om als jongvolwassenen zelfstandig, verantwoordelijk en succesvol te kunnen functioneren in de wereld van vandaag en morgen.

Visie

Wij realiseren deze missie door breed en doorlopend onderwijs aan te bieden, verzorgd door betrokken en bekwame medewerkers. Voor ons betekent kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat het aansluit bij de behoefte van onze leerlingen en de samenleving. Ons onderwijs draagt bij aan wereldburgerschap en is zo goed mogelijk afgestemd op de eisen van leren in de 21^e eeuw. We creëren een schoolklimaat waarin leerlingen zich veilig en geborgen voelen, alsmede een schoolomgeving waar zij worden gestimuleerd om zich te ontwikkelen.

7SCHOLEN
één overkoepelende
onderwijsvisie!



Gedurende het schooljaar **2022-2023** is het VPCO-bestuur zich steeds meer gaan richten op elementen van goed bestuur (good governance) binnen de organisatie. Dit werd mede gestimuleerd door de groei die de VPCO in de afgelopen jaren heeft doorgemaakt, zowel in het aantal leerlingen, het aantal medewerkers, onderwijsaanbod en de fysieke locaties die erbij horen. Ook kwam uit de nulmeting naar voren dat er op ons eiland veelal nog geen heldere scheiding is tussen wat in deze meting bestuur en intern toezicht genoemd

1.4 Management

Binnen de VPCO worden de schooldirecties gezien als onmisbare schakel in de besturing van de organisatie. Daarbij wordt uitgegaan van het volgende:

Verantwoordelijkheden worden zo laag mogelijk in de organisatie gelegd: daar waar het beste invloed uitgeoefend kan worden op proces en resultaten. De schooldirecties hebben veel professionele ruimte om op schoolniveau verantwoordelijkheid te nemen. Ruimte om verantwoordelijkheid te nemen betekent ook: laten zien wat je doet, reflecteren op wat je doet en je verantwoorden over het behalen van de gestelde doelen (zie hoofdstuk 8).

Schooldirecties hebben een integrale managementverantwoordelijkheid. Dat wil zeggen dat zij taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden hebben ten aanzien van zowel het onderwijs als het personeel, de financiën, de huisvesting en de inrichting.

Binnen deze integrale managementverantwoordelijkheid ligt het accent op het onderwijskundig en toekomstgericht leiderschap. Op de andere taakgebieden worden de schooldirecties ondersteund door VPCO breed beleid en -personeel.

De schooldirecties zijn niet alleen (adjunct) directeur van hun eigen school, maar vertegenwoordigen in het directieoverleg en de VPCO brede beleidsgroepen samen het collectief leiderschap van de VPCO. Zij hebben een belangrijke rol in het verbinden van bestuur en werkvloer en de ontwikkeling van beleid. Zij zijn daarnaast gezamenlijk aanspreekbaar op het behalen van de gemeenschappelijke doelen van de organisatie.

wordt. De toenemende druk op de organisatie, met daarnaast de eveneens toenemende vraag naar (meer) rekenschap en verantwoording en de wens om te komen tot meervoudig leiderschap, heeft het verenigingsbestuur doen besluiten om actie te ondernemen. Het huidige bestuurs- en directiemodel van de VPCO wordt kritisch onder de loep genomen en er wordt samen met diverse partijen een nieuw model ontwikkeld.



1.5 Medezeggenschap

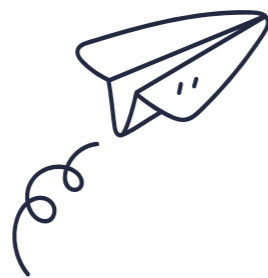
Medezeggenschap is naast bestuur en intern toezicht een derde element van de governance-driehoek in het onderwijs. Hoewel we binnen de VPCO al diverse mogelijkheden hebben voor inspraak (algemene ledenvergadering, oudercommissies en leerlingenraden), ontbreekt nog structureel beleid ten aanzien van medezeggenschap. Daarom gaan we medezeggenschap op alle niveaus meer vorm en inhoud geven.

1.6 Stakeholders

Naast interne stakeholders, zoals leerlingen (zie hoofdstuk 3) en medewerkers (zie hoofdstuk 4), kennen wij als VPCO ook een aantal externe stakeholders. Naast de ouders (zie hoofdstuk 5), zijn de overheidsorganen en ministeries, andere schoolbesturen en het vervolgonderwijs belangrijke stakeholders.

VPCO zal de relatie met de overheid in het algemeen en die met het Ministerie van Onderwijs, Wetenschap, Cultuur en Sport (OWCS) en de Onderwijsinspectie op een positieve wijze voortzetten en op een constructieve manier versterken.

Als VPCO hebben wij de afgelopen jaren regelmatig opgetrokken met de andere schoolbesturen. Wij gaan op de ingeslagen weg door en kijken waar we in de breedste zin van het woord met de andere schoolbesturen op het eiland kunnen optrekken en samenwerken: samen waar het kan, zelfstandig waar het moet.



1.7 Communicatiebeleid

Naast interne stakeholders, zoals leerlingen (zie hoofdstuk 3) en medewerkers (zie hoofdstuk 4), kennen wij als VPCO ook een aantal externe stakeholders. Naast de ouders (zie hoofdstuk 5), zijn de overheidsorganen en ministeries, andere schoolbesturen en het vervolgonderwijs belangrijke stakeholders.

VPCO zal de relatie met de overheid in het algemeen en die met het Ministerie van Onderwijs, Wetenschap, Cultuur en Sport (OWCS) en de Onderwijsinspectie op een positieve wijze voortzetten en op een constructieve manier versterken.

Als VPCO hebben wij de afgelopen jaren regelmatig opgetrokken met de andere schoolbesturen. Wij gaan op de ingeslagen weg door en kijken waar we in de breedste zin van het woord met de andere schoolbesturen op het eiland kunnen optrekken en samenwerken: samen waar het kan, zelfstandig waar het moet.

1.8 Administratieve interne processen

Wij willen toe naar een geïntegreerde administratieve organisatie voor de gehele VPCO. Daarom gaan we een gedegen en volledige analyse van de interne administratieve processen uitvoeren. Dit doen we om te kijken waar wij het e.e.a. kunnen stroomlijnen en vereenvoudigen, als ook om te kijken waar door middel van automatisering besparingen kunnen plaatsvinden.



1.9 Strategische doelen

Voor de periode **2024 - 2029** hebben we voor het thema identiteit en organisatie de volgende (strategische) doelen geformuleerd:

- 1.1. Opstellen van een identiteitsdocument.
- 1.2. Nieuw bestuurs- en directiemodel ontwikkelen en implementeren.
- 1.3. Visie en beleid op het gebied van medezeggenschap ontwikkelen.
- 1.4. Relatie met externe stakeholders bestendigen, waar nodig versterken.
- 1.5. Analyse van de interne en externe communicatie en op basis hiervan nieuw communicatiebeleid ontwikkelen.
- 1.6. Analyse en optimalisatie van de interne administratieve processen.





02. ONDERWIJS

- 2.1 Onderwijsvisie
- 2.2 Pedagogisch didactische uitgangspunten
- 2.3 Onderwijsaanbod
- 2.4 Speerpunten
- 2.5 Strategische doelen



2.1 Onderwijsvisie

Hoewel de VPCO verschillende schooltypen en locaties kent, hebben wij wel één overkoepelende onderwijsvisie, die gebaseerd is op onze grondslag, zoals in het vorige hoofdstuk geformuleerd. De kern van onze VPCO-brede onderwijsvisie kan als volgt samengevat worden:

*Als VPCO bieden we (1) **kwalitatief hoogwaardig onderwijs** aan op een (2) **betrokken, positieve** en op de (3) **ontwikkeling van het kind** gerichte manier. Ons onderwijs is (4) **meertalig** en (5) **rust** onze leerlingen toe om **zelfstandig, verantwoordelijk en succesvol te kunnen participeren in de wereld van vandaag en morgen.***

Deze onderwijsvisie wordt in de volgende paragraaf door middel van vijf onderwijsprincipes, ook wel pedagogisch-didactische uitgangspunten genoemd, nader uitgewerkt. De uitgangspunten vormen een belangrijke basis voor de concrete vertaling van onze onderwijsvisie binnen de afzonderlijke scholen.

2.2 Pedagogisch-didactische uitgangspunten

Binnen de VPCO werken we de aankomende jaren toe naar EDI (Expliciete Directe Instructie) als generiek didactisch concept voor onze scholen. EDI helpt de leerlingen stapsgewijs en actief de leerstof eigen te maken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan zowel de sterke, gemiddelde, als risicoleerlingen. Daarnaast is CLIL (Content and Language Integrated Learning) een belangrijk didactisch concept binnen met name onze VO-scholen. Ook dit zal verder geïmplementeerd worden. Bij CLIL worden taal en inhoud op zo'n manier samengebracht dat ze elkaar versterken.

Didactiek en pedagogiek hangen nauw met elkaar samen en vormen de vruchtbare bodem waarop onderwijs daadwerkelijk kan worden gerealiseerd. Als VPCO werken we vanuit de volgende vijf gedeelde pedagogisch-didactische uitgangspunten, die in hun samenhang ook bijdragen aan een betekenisvolle leeromgeving, wat de resultaten en de ontwikkeling van onze leerlingen ten goede komt.

1 Kwalitatief hoogwaardig en eigentijds

Ons onderwijs is afgestemd op wat de leerling en de medewerker nodig heeft. Het voldoet aan de vereisten en kwaliteitsnormen van de 21e eeuw. Wij voegen ons ook naar de toezicht- en waarderingskaders vanuit het Ministerie en de Inspectie. Onze leerkrachten volgen de actuele ontwikkelingen en maken zoveel mogelijk gebruik van recente onderwijsmethoden, die we systematisch evalueren. Van onze leerkrachten verwachten we ook dat ze de basiskwaliteit van lesgeven beheersen, didactisch zijn onderlegd en adequaat zijn geschoold. We meten en benchmarken onze resultaten en we hebben een intern kwaliteitszorgsysteem (zie hoofdstuk 8).

2 Betrokken en positief

Als VPCO hechten wij er aan dat elke leerkracht investeert in het opbouwen van een goede band met de leerlingen. Binnen de VPCO voelt een leerling zich gekend, erkend en geborgen, want wij richten ons op een positief en veilig schoolklimaat. PBS (Positive Behavior Support) staat centraal op al onze scholen. Het is een aanpak gericht op het gezamenlijk realiseren van een waarde(n)volle, positieve leer- en werkomgeving. Duidelijkheid in verwachtingen zorgt voor een goed pedagogisch klimaat op onze scholen.

3 Ontwikkelen en afwisselend

Elke leerling is anders en onze didactische aanpak zorgt ervoor dat iedereen zijn eigen talenten kan ontwikkelen. We motiveren en stimuleren de bredere ontwikkeling van de leerling, hebben aandacht voor talentontwikkeling en bieden uitdaging aan leerlingen die dat nodig hebben.

4 Meertalig en taalvriendelijk

Goede beheersing van verschillende talen is een belangrijke randvoorwaarde om adequaat te kunnen functioneren in de samenleving. Meertalige burgers zijn zelfredzamer en hebben meer kans op succes. Hoewel Nederlands binnen de VPCO de dominante instructietaal is, willen we de meertalige context van Curaçao waarderen in ons onderwijs en onze leerlingen talensensibiliteit bijbrengen. We verwelkomen en gebruiken diverse moedertalen op school. We zorgen ervoor dat de taalbeheersing van de leerlingen zodanig is dat deze geen belemmering vormt voor het volgen van onderwijs. We leren onze leerlingen daarom zowel het Nederlands en Papiamentu, als het Engels en Spaans aan.

5 Toerustend en vormend

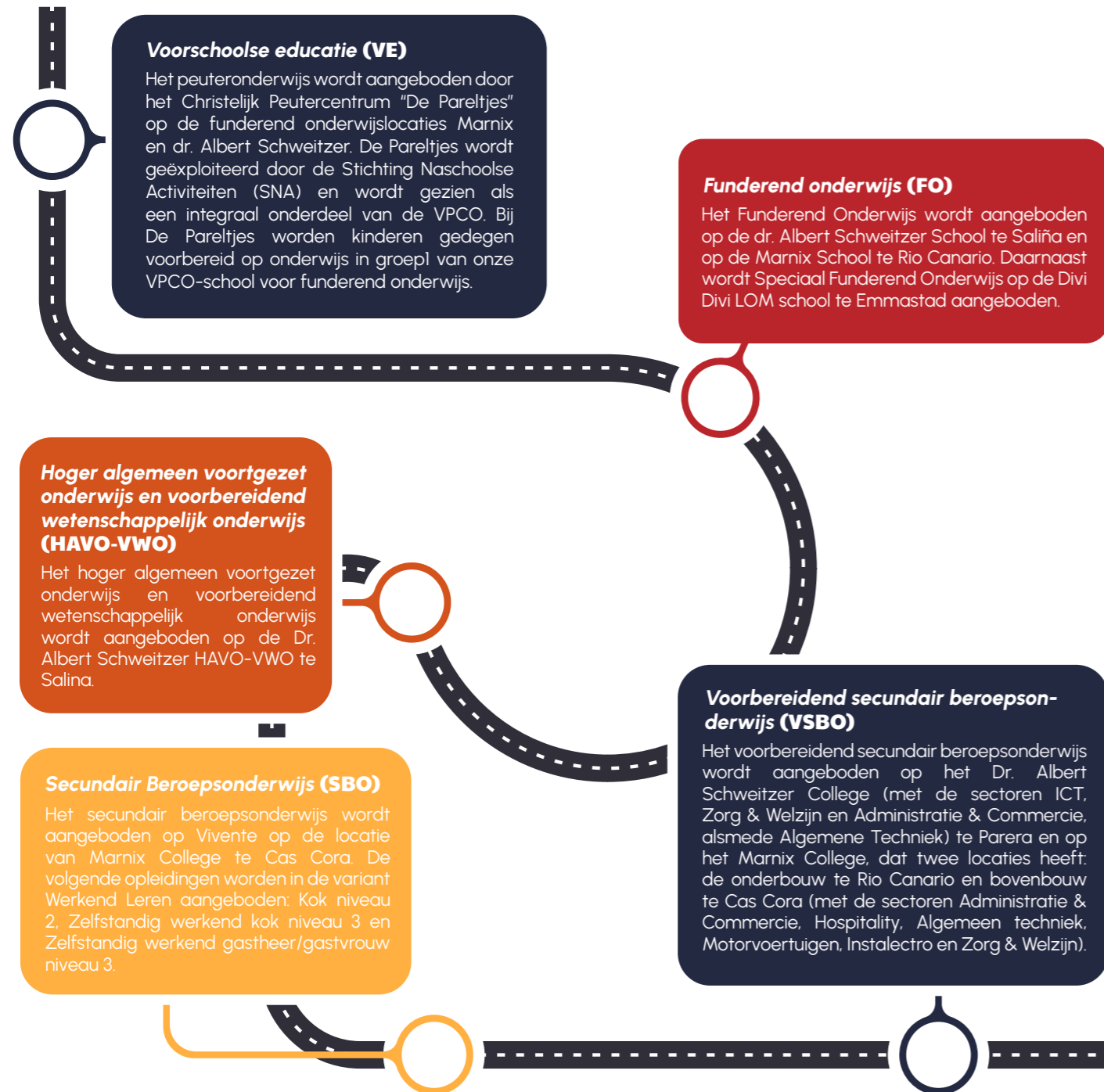
Onderwijs geven is meer dan kennisoverdracht. Burgerschapsvorming is voor de VPCO ook belangrijk. Om goed te kunnen functioneren in de maatschappij, confronteren wij onze leerlingen met uitdagingen zoals het omgaan met toenemende diversiteit en complexiteit van hedendaagse vraagstukken. Ook hechten we waarde aan de vorming van de eigen persoon: wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn? We voeren dan ook doorlopend het gesprek over hoe we, mede vanuit onze protestants-christelijke traditie, in onze curricula aandacht kunnen geven aan toerusting en vorming.



2.3 Onderwijsaanbod

Doorlopende lijn

De VPCO is een vereniging die gekenmerkt wordt door een breed onderwijsaanbod. Op dit moment kent de VPCO zeven scholen met elk hun eigen karakter. Ons huidige aanbod is als volgt:



De doorlopende lijn maakt ons uniek: van voorschoolse opvang, via funderend onderwijs en voortgezet onderwijs tot en met secundair beroepsonderwijs. We gaan deze doorlopende lijn versterken. Vooral voor wat betreft de doorstroom van onze groep 8 leerlingen naar een van onze VO-scholen en voor de doorstroom van de onderbouw naar de bovenbouw op de VSBO-scholen.

Toekomstscenario

De VPCO is de laatste tien jaar flink gegroeid in leerlingaantallen, vooral om aan de plaatsingswens van ouders tegemoet te komen. Met name onze FO-scholen zijn populair. Ieder jaar is de vraag groter dan het aantal beschikbare plaatsen. Tegelijkertijd blijkt uit de Censur 2023 van het Centraal Bureau voor de Statistiek dat er sprake is van vergrijzing en afname van het aantal kinderen in de leeftijdscategorie van onze scholen. De VPCO wil graag in control zijn en daarom willen wij een toekomstscenario opstellen. De centrale vraag hierbij zal zijn: leggen we de focus op kwantiteit (dus groei) of primair op het versterken van onze onderwijskwaliteit (zie hoofdstuk 6)?

De VPCO heeft reeds erkenning ontvangen voor diverse SBO-opleidingen, maar de bekostiging hiervan door de overheid is nog niet toegekend. Op dit moment draait Vivente onbekostigd. We gaan de toekomst van Vivente nader bekijken, mede in relatie tot de eerdergenoemde doorlopende lijn, de toekomstscenario en de aansluiting bij de behoeften van de arbeidsmarkt.

2.4 Speerpunten

Meertaligheid

Ouders kiezen voor onze scholen omdat wij Nederlands als instructietaal hanteren. Papiamentu is echter de moedertaal van het grootste deel van onze bevolking en van een groot deel van onze leerlingpopulatie. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen het Papiamentu ook op adequate wijze leren beheersen. De aankomende periode gaan we de (doorlopende) leerlijn Papiamentu binnen het funderend onderwijs optimaliseren, zodat wij beter voldoen aan de kerndoelen voor wat betreft Papiamentu en we blijven de leerlijn Nederlands ontwikkelen, zodat we bovengemiddeld blijven presteren voor wat betreft het realiseren van de kerndoelen voor Nederlandse taal. Dit is extra belangrijk omdat we een toename zien van kinderen die bij binnenkomst het Nederlands nauwelijks beheersen. Om succesvol te zijn in de maatschappij en om goed vervolgonderwijs te kunnen ontvangen, dienen onze leerlingen naast Nederlands en Papiamentu tenminste één vreemde taal als tweede taal te beheersen. In ons onderwijs zetten we vooral in op het Engels. We vergroten de taalvaardigheid en daardoor de zelfredzaamheid, we verbreden daarnaast de internationale oriëntatie van onze leerlingen en we geven hen een stevige basis mee. We bieden op al onze voortgezet onderwijs scholen naast

het reguliere onderwijsprogramma ook een tweetalig onderwijsprogramma (TTO) aan met de combinatie Nederlands en Engels als instructietaal. Over twee jaar zijn onze VSBO-scholen gecertificeerde TTO-scholen, zoals dit al bij onze HAVO-VWO school het geval is.

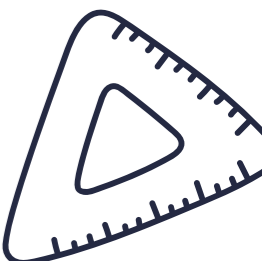
Ook is binnen onze funderend onderwijs scholen met ingang van schooljaar 2022-2023 in groep 1 gestart met vroeg vreemdetalenonderwijs (VVTO), conform het model dat ook in Nederland gehanteerd wordt. Medio 2024 wordt er Engels aangeboden in leerjaar 1, 2, 7 en 8. Vanaf het schooljaar 2024-2025 zal dit ook gebeuren in leerjaar 3. De schooljaren erna zal dit ook gaan gebeuren in leerjaar 4 t/m 6. Onze FO-scholen zijn over vier jaar gecertificeerde VVTO-scholen.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde zijn kernvakken binnen het onderwijs, verplicht onderdeel van de EFO (Eindtoets Funderend Onderwijs) en in de VO-examens. Beide vakken hebben binnen de VPCO onze voortdurende aandacht. Ook is er recent een nieuwe rekenmethode voor het FO aangeschaft, waarvan wij de implementatie de aankomende jaren gaan voortzetten.

Toetsing

Toetsen zijn middelen om de ontwikkeling(en) van de leerling in kaart te brengen. Ze zijn geen doel op zich, maar bieden zicht op het al of niet behalen van leerdoelen. Toets resultaten geven vervolgens mogelijkheden om het onderwijs bij te sturen. Op deze manier borgen wij de kwaliteit van ons onderwijs. Naast summatieve toetsen, waar het gaat om een beslissing (wel/niet gehaald) zoeken we binnen de VPCO ook naar manieren voor formatieve toetsen, waarbij feedback op het gemaakte werk centraal staat. Zo maken we niet alleen zichtbaar wat leerlingen geleerd hebben, maar vooral ook wat zij nog moeten leren en op welke manier. Zowel in het FO als in het VO zullen we formatief toetsen meer gaan integreren in ons onderwijs. Hierbij betrekken we onder andere de rol van het portfolio in het VO.



Digitalisering

De leefwereld van onze leerlingen is doordrenkt van technologie. We maken onze leerlingen vertrouwd met het gebruik van technologie, maar leren ook een houding van kritische distantie aan. ICT in het onderwijs is voor ons geen doel op zich, maar een middel ter ondersteuning van het leerproces en van de ontplooiingskansen van onze leerlingen. We maken ons er hard voor dat alle leerlingen moderne digitale middelen tot hun beschikking hebben om te gebruiken bij het leren. Onze leerlingen komen op school gedoseerd met digitale middelen in aanraking. Dit vraagt van onze leerkrachten zowel kennis van de mogelijkheden als vaardigheden om met digitale middelen te werken. Bovendien achten wij het noodzakelijk dat onze leerkrachten ICT didactisch op een goede manier inzetten en thuis raken in blended learning strategieën. Het geheel van deze ontwikkelingen legt een toenemend beslag op de ICT-medewerkers. Het beleid op het gebied van ICT en onderwijs wordt nader uitgewerkt, er zal aandacht gaan naar de organisatie en inbedding van ICT in het algemeen en dat binnen de scholen in het bijzonder (zie hoofdstuk 6).



03. LEERLINGEN

- 3.1 Welzijn en inclusiviteit
- 3.2 Leerlingenraad
- 3.3 Zorg en begeleiding
- 3.4 Strategische doelen



2.5 Strategische doelen

Voor de periode **2024 – 2029** hebben we voor het thema onderwijs de volgende (strategische) doelen geformuleerd:

- 2.1. EDI in het FO verder implementeren en in het VO introduceren.
- 2.2. CLIL in het VO verder implementeren.
- 2.3. Versterken van de doorlopende lijn binnen de VPCO, met name waar het gaat om de doorstroom van groep 8 leerlingen en de doorstroom van onderbouw naar bovenbouw op de VSBO-scholen.
- 2.4. Opstellen van een toekomstscenario voor de VPCO.
- 2.5. Beleid voor wat betreft de toekomst van Vivente ontwikkelen.
- 2.6. Leerlijn Papiamentu binnen het funderend onderwijs optimaliseren en de leerlijn Nederlands (door)ontwikkelen.
- 2.7. VVTO-onderwijs uitbreiden naar alle leerjaren van het funderend onderwijs.
- 2.8. VSBO-scholen binnen twee jaar laten certificeren als TTO scholen.
- 2.9. FO-scholen binnen vier jaar laten certificeren als VVTO scholen.
- 2.10. Implementatie rekenmethode in het FO voortzetten.
- 2.11. Zorgen voor een meer geïntegreerde plek van formatief toetsen in het FO en VO.
- 2.12. Beleid op gebied van ICT en onderwijs (door)ontwikkelen.
- 2.13. Zorgen voor een positief en veilig schoolklimaat door o.a. de implementatie van PBS op alle VPCO-scholen.
- 2.14. Systematisch evalueren van nieuwe (vakinhoudelijke, didactische een pedagogische) methodes en toetsen (inclusief verbeterplannen).



3.1 Welzijn en inclusiviteit

Persoonsontwikkeling

Als VPCO vinden we het welzijn van onze leerlingen belangrijk. Ze moeten zich bij ons veilig voelen en zich geborgen weten. We creëren daarom een positief en veilig schoolklimaat. Belangrijk hierbij is afstemming in de manier waarop wij de persoonsontwikkeling stimuleren (schoolregels, omgang met elkaar, telefoongebruik, etc.). We gaan dit met elkaar bespreken en afspraken hierover maken.

Persoonsontwikkeling heeft ook te maken met inzicht in jezelf en je omgeving. Met jezelf en de ander leren kennen, met op je eigen handelen en je eigen en andermans overtuigingen kunnen reflecteren, etc. We gaan beleid ontwikkelen voor (wereld) burgerschapsvorming op onze scholen.

Inclusiviteit

Binnen de VPCO vinden we het belangrijk dat je mag zijn wie je bent en dat je jezelf gerespecteerd voelt. We staan voor inclusiviteit in de breedste zin van het woord. Kansenongelijkheid en kansarmoede willen we tegengaan. Als de thuissituatie het niet toelaat, gaan wij op zoek naar een oplossing om leerlingen toch zoveel mogelijk mee te laten doen met activiteiten.

Ook leerlingen met een fysieke beperking zijn bij de VPCO welkom. Helaas kunnen we niet altijd de faciliteiten bieden. De aankomende periode gaan we dit thema oppakken en beleid formuleren t.a.v. leerlingen met een fysieke beperking.

Inclusiviteit betekent ook oog voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op bepaalde onderdelen of extra uitgedaagd dienen te worden. We gaan het concept plus-/klus-/talentklas verder uitwerken, zodat het op meerdere scholen geïmplementeerd kan worden.



We vinden het als VPCO belangrijk dat je mag zijn wie je bent!

3.2 Leerlingenraad

Als VPCO vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en serieus genomen voelen. Een leerlingenraad is een passend instrument om leerlingen een stem te geven binnen de school. Enkele scholen hebben al stappen gezet om tot een leerlingenraad te komen. We gaan medezeggenschap, ook die van leerlingen, verder vorm en inhoud geven (zie hoofdstuk 1).

3.3 Zorg en begeleiding

Zorgstructuur

We zien het als onze opdracht om onze leerlingen de zorg te bieden die bij elk van hen past. Leerlingenzorg is daarom binnen de VPCO een voortdurend punt van aandacht. Het maakt niet uit of het leerproblemen zijn of problemen op sociaal of psychisch vlak. De uitdagingen van onseiland, zoals armoede, emotionele/psychische problemen, houden onze aandacht. Wel zijn we terughoudend als het om problemen in de thuissituatie gaat, in dergelijke gevallen en wanneer de zorg te groot is voor de schoolsituatie verwijzen wij door naar externe professionals.

Het hebben van een goede zorgstructuur (inclusief leerlingvolgsysteem) vinden wij cruciaal. De eerste actoren zijn de leerkracht en de mentor. Het signaleren van (leer- of andere) problemen en zorgen behoort tot de taak van iedere medewerker. De daaruit voortvloeiende hulp of begeleiding wordt verzorgd door de experts van het zorgteam. Dit veronderstelt dat medewerkers in staat zijn om de zorgbehoeften van leerlingen te onderkennen, dat zij een adequate hulpvraag kunnen formuleren en dat zij ondersteunende taken in leerlingenzorg kunnen uitvoeren. We gaan onze leerkrachten hier beter in bekwamen.

Uniformiteit

Op al onze scholen werken we met zorgteams. Voldoende interne begeleiding (remedial teaching, schoolmaatschappelijk werk, etc.) blijft een punt van aandacht, alsmede de facilitering (adequate werkruimtes) en de eenduidigheid in aanpak. Wat dit laatste betreft: het moet niet uitmaken welke school van de VPCO je bezoekt als het om aangeboden zorg en begeleiding gaat. Wij staan voor uniformiteit in het omgaan met zorgleerlingen en voor uniforme (zorg) protocollen/richtlijnen. De (zorg) protocollen/richtlijnen gaan wij verder op elkaar afstemmen.

Time-out pilotproject

Soms hebben leerlingen het nodig om buiten de schoolcontext afgezonderd te worden om te werken aan zichzelf, aan sociale vaardigheden, weerbaarheid, conflicthantering, zelfredzaamheid, etc., waarna zij weer kunnen functioneren binnen de schoolomgeving. We gaan de mogelijkheden voor een time-out faciliteit(en) onderzoeken en middels een pilotproject ermee experimenteren.

Schakelklas

Een doorgaande lijn in het onderwijs is belangrijk voor leerlingen. Voor veel leerlingen van het (speciaal) funderend onderwijs is de doorstroom naar het (regulier) voortgezet onderwijs moeilijk. Wij gaan hier aandacht aan besteden en de mogelijkheden voor een 'schakelklas' onderzoeken.



3.4 Strategische doelen

Voor de periode **2024 - 2029** hebben we voor het thema leerlingen de volgende (strategische) doelen geformuleerd:

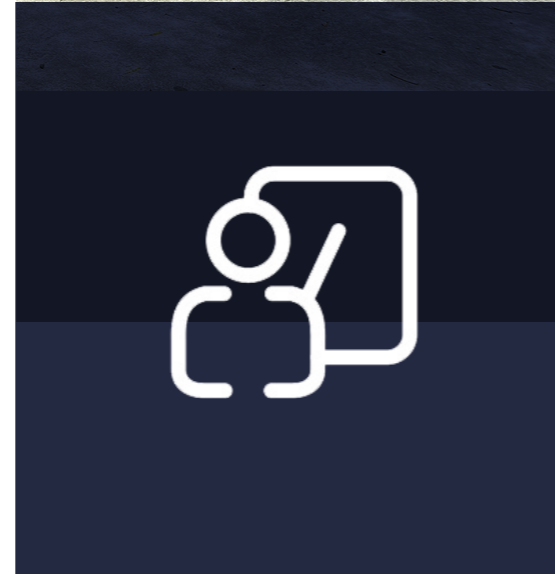
- 3.1. Het stimuleren van persoonsontwikkeling op elkaar afstemmen en afspraken hierover maken.
- 3.2. Beleid ontwikkelen t.a.v. (wereld)burgerschapsvorming.
- 3.3. Beleid ontwikkelen t.a.v. leerlingen met een fysieke beperking.
- 3.4. Verder uitwerken van het concept plus-/klus-/talentklas.
- 3.5. Verder bekwamen van de leerkrachten t.b.v. het onderkennen van de zorgbehoeften van leerlingen en optimaliseren en uitbreiden van het zorgteam op de scholen.
- 3.6. Zorgen voor meer uniformiteit door het beter op elkaar afstemmen van (zorg) protocollen/richtlijnen.
- 3.7. Time-out faciliteit(en) onderzoeken en een pilotproject hiermee draaien.
- 3.8. Mogelijkheden schakelklas onderzoeken.





04. MEDEWERKERS

- 4.1 Profiel
- 4.2 Human Resources
- 4.3 Werving en selectie
- 4.4 Medewerkersbetrokkenheid
- 4.5 Professionele ontwikkeling
- 4.6 Strategische doelen



4.1 Profiel

In onze onderwijsorganisatie staat het welzijn van leerlingen en medewerkers voorop. Onze medewerkers zijn bekwame, gemotiveerde en kwaliteitsbewuste professionals, die zich goed op hun plaats voelen binnen onze organisatie. Zij houden actuele ontwikkelingen bij en spelen hier waar nodig op in. Ook houden zij hun onderwijs up-to-date.

We zijn een protestants-christelijke organisatie. Dit betekent dat we van onze medewerkers verwachten dat ze zich op een positieve, integere manier tot onze identiteit verhouden en onze kernwaarden onderschrijven. Dit betekent ook dat onze medewerkers invulling moeten kunnen geven aan de op basis van onze grondslag geformuleerde onderwijsvisie (zie hoofdstuk 1).

4.2 Human Resources

De VPCO is een goede werkgever. Daarom zijn wij op onze medewerkers betrokken, benaderen wij ze op een professionele en betrouwbare wijze en bieden we een goede werkomgeving. We dragen zorg voor adequate randvoorwaarden zoals een veilig werkklimaat en toereikende (onderwijs) instrumenten.

Binnen de VPCO hebben we een Human Resource (HR) afdeling die adviseert, faciliteert en begeleidt. We gaan onze HR-processen de komende tijd digitaliseren en automatiseren. Dit sluit aan bij de wens om onze administratieve interne processen te optimaliseren (zie hoofdstuk 1).

4.3 Werving en selectie

Omdat de kwaliteit van ons onderwijs valt of staat met de persoon voor de klas, hechten wij als VPCO aan een zorgvuldig wervings- en selectieproces. Het zoeken naar (inval)leerkrachten blijft een uitdaging. De spoeling op ons eiland is dun. Naast het werven van lokale collega's, organiseren we daarom jaarlijks in het voorjaar een wervingsreis naar Nederland. We zetten in op een goed onboarding proces.

4.4 Medewerkersbetrokkenheid

Medewerkers die betrokken zijn, dragen met hun kennis en vaardigheden bij aan het succes van de leerlingen, de school waarvoor ze werken en de VPCO in het algemeen. Ze identificeren zich met onze missie en visie, voelen zich verbonden met hun school en met het werk dat ze doen en ervaren een bepaalde trots in hun werk. Dit vraagt continu aandacht voor de invulling van goed werkgeverschap. We gaan daarom meer aandacht besteden aan employee branding ten behoeve van het aantrekken en behouden van goede medewerkers.

Om inzicht in de tevredenheid van onze medewerkers te krijgen, wordt door de VPCO met enige regelmaat een medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO) gehouden. We houden de positieve punten uit het recente MTO (voorjaar 2024) vast en werken aan de ontwikkelpunten die hieruit gekomen zijn. Ook zal gedurende de looptijd van dit strategisch beleidsplan opnieuw een MTO uitgezet worden.



4.5 Professionele ontwikkeling

Om onze onderwijsvisie te realiseren en onze leerlingen optimaal te laten ontwikkelen, is het van essentieel belang dat onze medewerkers voldoende zijn toegerust. Als VPCO streven we ernaar om hun gaven en talenten optimaal benutten en hen te stimuleren in hun verdere ontwikkeling. We gaan een meerjaren (beleids)plan opstellen met naast aandacht voor personeelsbinding (zie paragraaf 4.3 en 4.4) ook aandacht voor professionalisering, met daarbij expliciete aandacht voor:

Permanente ontwikkeling

Om de pedagogische en didactische vaardigheden van onze leerkrachten te versterken, investeren we in permanente educatie door onze medewerkers deel te laten nemen aan scholing en applicatiecursussen die door de overheid wordt aangeboden. Daarnaast bieden we onze leerkrachten permanente educatie die gericht is op taaldidactiek. Ook investeren we in de taalvaardigheid van onze leraren in de officiële landstalen (Papiamentu, Nederlands en Engels). We zetten het beleid van bijscholing op relevante actuele ICT-ontwikkelingen en -vaardigheden door. Ook willen we onze medewerkers binden en motiveren door waar mogelijk op maat training/ (na)scholing aan te bieden aansluitend bij hun wensen, behoeften en talenten.

Interne ontwikkeling

Onder onze medewerkers bevindt zich veel talent! Daar zijn we blij mee en trots op. We gaan de talenten van onze medewerkers in kaart brengen en bekijken hoe we deze in kunnen zetten voor de scholing van onze andere medewerkers.

Lerende organisatie

We vinden het van belang dat onze medewerkers zich niet alleen zelf blijven scholen, maar dat zij ook met en van elkaar blijven leren en dat zij in staat zijn om op hun eigen ontwikkeling te reflecteren. Dit vraagt om meer aandacht voor persoonlijke ontwikkelplannen, vanuit de vraag 'welke ontwikkeling wil jij de aankomende periode doormaken en welke scholing past daarbij'. Maar ook 'wat kunnen we van elkaar leren'. Collegiale consultatie is hier een beproefd middel voor. Dat kan binnen de eigen school, maar ook door andere scholen te bezoeken en/of op bezoek te laten komen. Dit biedt tevens een goede gelegenheid om te benchmarken: hoe doen onze scholen het wat betreft onderwijsaanbod, vernieuwingen en ontwikkelingen? We gaan uitwerken wat het voor de VPCO betekent om een lerende organisatie te zijn.

Leiderschapsontwikkeling

Leiderschap speelt een belangrijke rol bij het behalen van doelen en resultaten en bij het aantrekken en binden van medewerkers. Leiderschapsontwikkeling vereist daarom voortdurende aandacht. Als VPCO gaan we het leiderschap van onze schooldirecties verder versterken, passend bij de transitie die we als VPCO doormaken (zie hoofdstuk 1).



4.6 Strategische doelen

Voor de periode **2024 - 2029** hebben we voor het thema medewerkers de volgende (strategische) doelen geformuleerd:

- 4.1. Digitaliseren en automatiseren van onze HR processen.
- 4.2. Werken aan de ontwikkelpunten uit het MTO en een nieuwe MTO uitzetten.
- 4.3. Opstellen van een meerjaren(beleids)plan voor personeelsbinding en professionalisering, met expliciet aandacht voor de in paragraaf 4.3, 4.4 en 4.5 genoemde onderdelen.



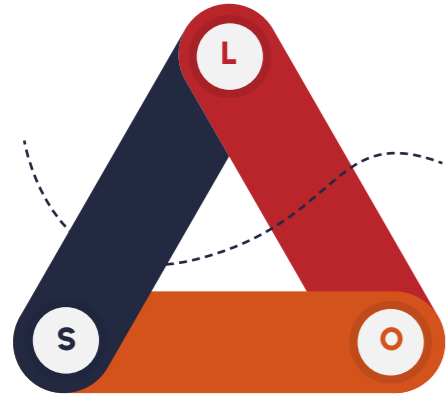
05. OUDERS

- 5.1 Driehoek
- 5.2 Contactmomenten
- 5.3 Ondersteuning
- 5.4 Ouderparticipatie
- 5.5 Strategische doelen



5.1 Driehoek

Als VPCO hechten we aan een goede relatie met de ouders (en verzorgers) van onze leerlingen. School, leerling en ouders zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Samenwerking tussen school en ouders draagt bij aan positieve ontwikkelingen op sociaal-emotioneel gebied en op het gebied van onder meer werkhouding en schoolprestaties van de leerling. De leerling is voor zijn ontwikkeling afhankelijk van de samenwerking tussen school en ouders, vooral ook daar waar sprake is van zorg.



Vanaf het moment van aanmelding bij een FO-school en opnieuw bij aanmelding op een van onze VO-scholen, zetten we in op een goede samenwerking met ouders. Wederkerig verwachten wij ook een proactieve houding van de ouders gedurende de periode dat wij mede zorg dragen voor de ontwikkeling van hun kinderen.

5.2 Contactmomenten

Wij houden de ouders van onze leerlingen op de hoogte via onze websites en sociale media-accounts, maar ook door individuele gesprekken, nieuwsbrieven, schoolgidsen, meet & greet sessies en informatie- en themabijeenkomsten rondom verschillende onderwerpen. Communicatie is eenvoudig, helder en aansprekend voor alle type ouders. Hier gaan we extra alert op zijn, mede ook in relatie tot het nieuw op te stellen communicatiebeleid (zie hoofdstuk 1).

Ook hechten we er als VPCO aan dat ouders inzage kunnen hebben in de ontwikkeling van hun kind. We zorgen dat dit mogelijk is middels apps als Parnassys of Somtoday en door op gezette tijden rapporten met cijfers en geschreven feedback uit te reiken. We zien erop toe dat oudercontacten, zoals startgesprekken en voortgangsgesprekken, een structureel onderdeel (blijven) vormen van de activiteitenkalender van de scholen.

5.3 Ondersteuning

We vinden het als VPCO ook belangrijk om de ouders van onze leerlingen te ondersteunen en te versterken in hun rol. Zo geven wij tools hoe om te gaan met bepaalde issues, problemen en/of uitdagingen. Dit doen we onder andere door het organiseren van informatie- en/of themabijeenkomsten over allerlei thema's. Deze bijeenkomsten hebben een informatief en/of preventief karakter. Er worden interne en externe professionals bij betrokken. Ieder jaar organiseren de scholen informatie- en/of themabijeenkomsten.

5.4 Ouderparticipatie

Oudercommissies

Oudercommissies waarborgen in algemene zin de betrokkenheid van ouders bij de school. Zij worden geïnformeerd over algemene schoolzaken. Ook kan een oudercommissie de schooldirectie van feedback voorzien - waardoor een vorm van medezeggenschap gecreëerd wordt - en kan zij de school ondersteunen bij het organiseren van allerlei activiteiten. Over vijf jaar is er op alle VPCO-scholen een actieve oudercommissie.

Oudertevredenheid

Elke vier jaar wordt er binnen de VPCO een oudertevredenheidsonderzoek gehouden. Dat zal ook weer gedurende de looptijd van dit strategisch beleidsplan gebeuren. Resultaten zullen gebruikt worden om ons onderwijs en de relatie met ouders te optimaliseren.

Ledenvergadering

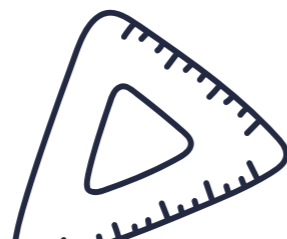
Wat ons als VPCO uniek maakt, is dat we een vereniging zijn waarvan de leden voornamelijk ouders zijn. Dit biedt de ouders de mogelijkheid tot inspraak en inzage via de jaarlijkse algemene ledenvergadering. We gaan ouders motiveren om meer van deze mogelijkheid gebruik te maken, dus vergroten de betrokkenheid van ouders bij de jaarlijkse algemene ledenvergadering.



5.5 Strategische doelen

Voor de periode **2024 - 2029** hebben we voor het thema ouders de volgende (strategische) doelen geformuleerd:

- 5.1. Startgesprekken en voortgangsgesprekken structureel onderdeel late zijn van de activiteitenkalender van de scholen.
- 5.2. Jaarlijks organiseren van informatie- en/of themabijeenkomsten.
- 5.3. Oudercommissies instellen op al onze VPCO-scholen.
- 5.4. Oudertevredenheidsonderzoek uitvoeren.
- 5.5. Vergroten van de betrokkenheid van ouders bij de jaarlijkse algemene ledenvergadering.



06. FACILITAIRE ZAKEN

- 6.1 Huisvesting
- 6.2 ICT
- 6.3 Strategische doelen



6.1 Huisvesting

De VPCO is een vereniging waar leerlingen, medewerkers en ouders het gevoel hebben dat ze zich in een veilige, hygiënische en adequate omgeving bevinden. Dit vereist het leveren van een minimale basiskwaliteit voor wat betreft huisvesting. Als VPCO gaan wij de kwaliteitsnormen en standaarden die wij willen hanteren voor deze minimale basiskwaliteit opstellen. Op basis hiervan gaan wij de basiskwaliteit voor onze scholen op orde brengen.

Onze scholen voldoen aan de fysieke veiligheidseisen. We blijven kijken naar mogelijkheden om de veiligheid te waarborgen en te verbeteren door o.a. te investeren in de staat van onze gebouwen, de hygiëne op de scholen en de terrein/verkeersveiligheid en het opleiden van onze medewerkers ten aanzien van calamiteiten op onze scholen. We willen proactief en preventief handelen, waarbij kwaliteit en duurzaamheid onze leidende principes zijn.

De aankomende jaren doordenken we de ontwikkeling van onze organisatie op strategisch niveau, mede in relatie tot onze toekomstscenario en onderwijskundige keuzes (zie hoofdstuk 2). Hierbij nemen we de mogelijkheid mee om ons onderwijsaanbod te herschikken en te investeren in bepaalde locaties. In het verlengde van dit alles ligt het opstellen van een meerjarenplan huisvesting.

Ons huisvestingsbeleid moet aansluiten bij onze onderwijsvisie.

Bovenstaande ontwikkelingen vereisen dat voor wat betreft facilitaire zaken meer op VPCO-niveau gekeken moet worden in plaats van op individueel schoolniveau. De organisatie en inbedding van de facilitaire zaken verdient meer aandacht, mede ook in relatie tot ICT.

6.2 ICT

We gaan de basiskwaliteit voor ICT formuleren en voor alle scholen binnen de komende vijf jaar realiseren, aansluitend bij de behoeften van het hedendaagse onderwijs. Daarnaast zullen per onderwijstype specifieke investeringen gedaan moeten worden. Deze noodzakelijke investeringen worden in kaart gebracht en zo veel mogelijk ook gedaan.

We gaan de inbedding van systeembeheer nader doordenken en vervolgens optimaliseren. Dit hangt samen met ons streven naar voldoende capaciteit in technisch beheer op de scholen zelf (zie hoofdstuk 2). Ook gaan we ons beleid doorzetten om de medewerkers voldoende bij te scholen op relevante actuele ICT-ontwikkelingen. Dit vereist een meerjarenplan op het gebied van ICT.

6.3 Strategische doelen

Voor de periode **2024 - 2029** hebben we voor het thema facilitaire zaken de volgende (strategische) doelen geformuleerd:

- 6.1. Kwaliteitsstandaarden en normen basiskwaliteit huisvesting opstellen.
- 6.2. Basiskwaliteit voor wat betreft huisvesting voor alle scholen op orde brengen.
- 6.3. Opstellen van een meerjarenplan huisvesting.
- 6.4. Organisatie en inbedding facilitaire zaken en ICT doordenken.
- 6.5. Basiskwaliteit ICT formuleren en voor alle scholen binnen de komende vijf jaar realiseren.
- 6.6. Opstellen van een meerjarenplan ICT.





07. FINANCIËN

- 7.1 Bekostiging
- 7.2 Investerings
- 7.3 Contributiegelden
- 7.4 Strategische doelen



7.1 Bekostiging

Onze financiën sluiten aan op de strategische doelen en we garanderen de basisvoorwaarden voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs. We werken toe naar meerjarenbegrotingen en lumpsum budgetten per school. Ook gaan we het (aangepaste) V&V-stelsel gebruiken om onze bedrijfsvoering te analyseren en te onderzoeken hoe de bekostiging van de VPCO geoptimaliseerd kan worden. Dit zorgt ook voor meer transparantie voor en tussen de scholen. Hiermee hangt samen het vaststellen van basisbuffers om de continuïteit van onze organisatie te waarborgen.

7.2 Investerings

Kwalitatief hoogwaardig onderwijs vraagt om doorlopend investeren, zowel in mensen (zie hoofdstuk 4) als in faciliteiten en gebouwen. Dit vraagt ook om visie op de lange termijn. Daarom gaan wij als VPCO de aankomende jaren een meerjarenplan ontwikkelen, waarbij kwaliteit en duurzaamheid voor ons de belangrijkste criteria zijn (zie hoofdstuk 6).



7.3 Contributiegelden

De VPCO is een vereniging met leden. Lid zijn van de vereniging biedt voordelen voor de ouders, zoals inspraak (via de algemene ledenvergadering) en grotere kansen op plaatsing. Lid worden van de VPCO is echter een vrijwillige keuze. Wel geldt er een contributieverplichting als je ervoor kiest om (gewoon of buitengewoon) lid te worden. Van deze jaarlijkse contributiegelden kunnen wij additionele zaken aanschaffen die nodig zijn om ons kwalitatief hoogwaardig onderwijs te verzorgen. Kortom, met de contributie van het lidmaatschap wordt een extra impuls gegeven aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Ondanks dat ouders aangeven lid te willen worden en daarbij een contributie- verplichting aangaan, betalen niet alle ouders hun contributie. Om ook in de toekomst kwalitatief hoogwaardig protestants-christelijk onderwijs te kunnen bieden zullen we ons beleid voor het innen van de contributies aanscherpen. Concreet betekent dit dat we voor financieel draagkrachtige leden een strenger inningsbeleid zullen hanteren en hiervoor strategie gaan ontwikkelen. Tegelijkertijd willen we ons onderwijs toegankelijk houden. Leden die moeite hebben om te kunnen voldoen aan de financiële verplichtingen van de vereniging kunnen altijd een beroep op ons doen voor het treffen van een regeling op maat.

Als VPCO zijn wij open en transparant naar de leden voor wat betreft de besteding van de contributiegelden. Om de geldstromen beter uit elkaar te houden en zo meer inzicht te hebben en dus te kunnen geven in de besteding van onze gelden, gaan we de VPCO opsplitsen in een stichting (voor gelden vanuit de overheid) en een vereniging (voor gelden vanuit de leden). Met deze splitsing kunnen we ook beter voldoen aan de eisen van good governance (zie hoofdstuk 1).

7.4 Strategische doelen

Voor de periode **2024 - 2029** hebben we voor het thema financiën zaken de volgende (strategische) doelen geformuleerd:

- 7.1. Meerjarenbegrotingen en lumpsum budgetten per school invoeren.
- 7.2. Bedrijfsvoering analyseren en bekostiging optimaliseren, inclusief vaststellen basis buffers.
- 7.3. Meerjarenplan m.b.t. investeringen opstellen.
- 7.4. Strategie voor strenger inningsbeleid ontwikkelen.
- 7.5. VPCO opsplitsen in een stichting en een vereniging.





8.1 Visie op kwaliteit

Bij de VPCO staat de ontwikkeling van de leerling als mens centraal, zodat wij goede burgers aan de samenleving leveren. We zorgen voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat is afgestemd op wat de leerling en de medewerker nodig hebben. Ons onderwijs voldoet aan de vereisten van en kwaliteitsnormen voor de 21e eeuw. We voegen ons ook naar de vereisten in de toezichts- en waarderingskaders vanuit het Ministerie en de Inspectie.

Met onze kwaliteitszorg streven wij ernaar dat onze doelen ook daadwerkelijk worden gerealiseerd. Dit betekent weldoordacht handelen en planmatig werken: doelen stellen, reflecteren op de uitvoering en eventueel bijstellen. We blijven de kwaliteitszorg van onze organisatie steeds optimaliseren door met feiten en meetbare resultaten, dus evidence based, te werken. We maken hierbij geen onderscheid tussen onze scholen: op elke school streven we eenzelfde kwaliteitsniveau na. Kwaliteit is persoons- en schoolonafhankelijk en vereist maatwerk. Verschil mag er zijn, maar als VPCO staan wij voor eenduidigheid in kwaliteit. Dit gaan wij versterken door in te zetten op de explicitering van onze (onderwijskundige) kwaliteitsstandaarden, alsmede door een betere afstemming en samenwerking op de kwaliteitsgerichte processen.

8.2 Kwaliteitsinstrumenten

De VPCO kent een aantal kwaliteitsinstrumenten die de (onderwijskundige) standaarden binnen de VPCO aangeven en die op verschillende momenten in het jaar de kwaliteit van de onderwijsprocedures, de ontwikkelingen en voortgangen monitoren om waar nodig aan te passen en bij te sturen. Het gaat om:

- het strategisch beleidsplan;
- schoolontwikkelingsplannen en -jaarplannen;
- beleidsplannen voor de domeinen onderwijs, medewerkers, financiën, facilitair en kwaliteit;
- jaarverslagen, examenverslagen, managementrapportages en overige rapportages voor datavergaring en -analyse.

We continueren de ingeslagen weg van het schrijven van jaarplannen en managementverslagen. Het aanbrengen van meer eenduidigheid in de verslagen en het nadrukkelijker formuleren van actiepunten gaat zorgen voor optimalisatie.

Om kwaliteit te monitoren zijn data en analyses nodig. Als VPCO gaan we meer gebruik maken van de rapportagemogelijkheden die de leerlingvolgsystemen bieden.

8.3 Opbrengsten

Ook qua opbrengsten hoort de VPCO bij de top van het eiland. Het slagingspercentage van de scholen voor voortgezet onderwijs is hoog. Ook de resultaten van de EFO behoren tot de hoogste van het eiland als het gaat om Nederlands en Rekenen. De examenresultaten en de EFO-resultaten gaan we jaarlijks analyseren en op hun merites beoordelen.

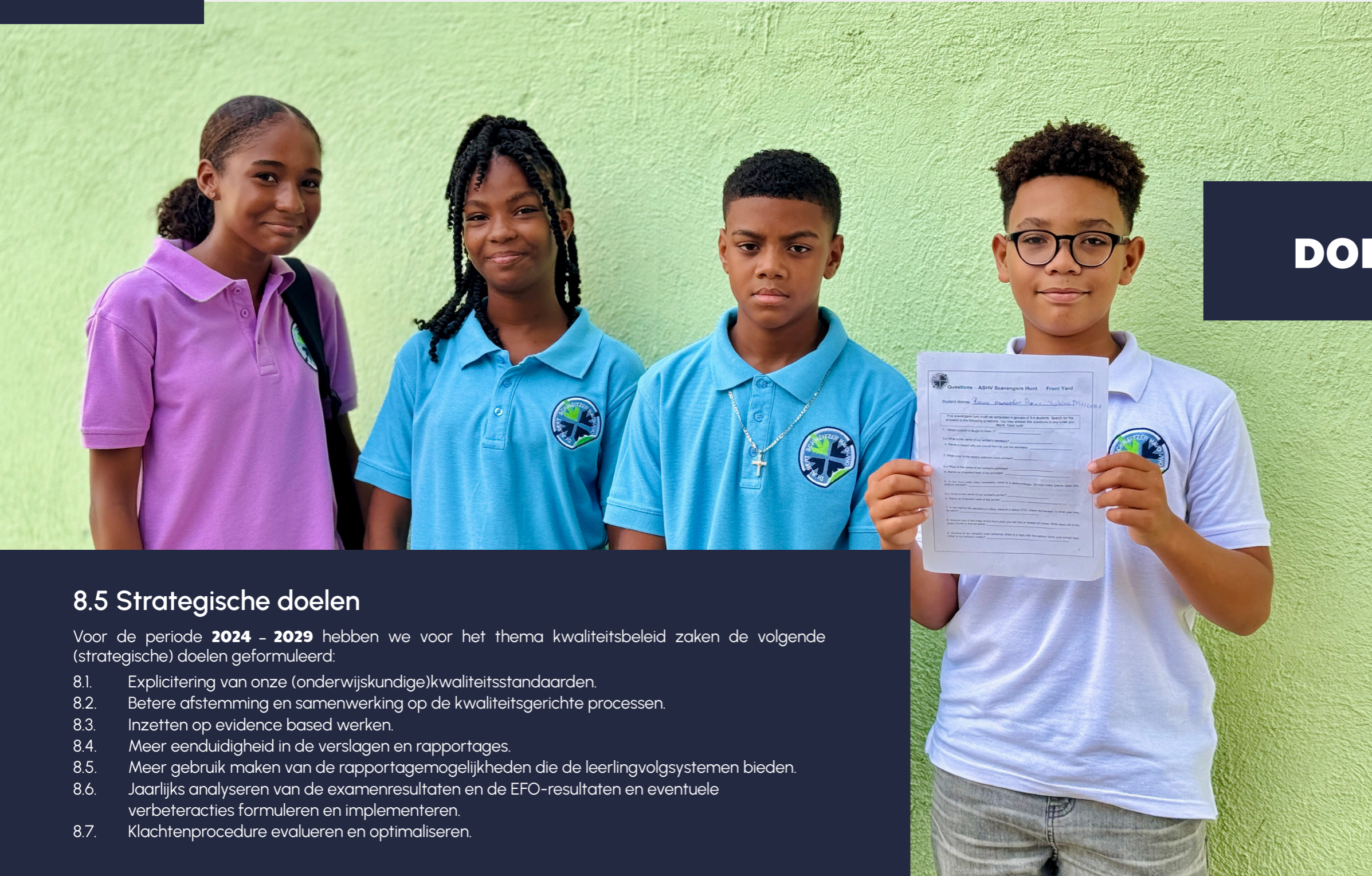
8.4 Klachtenprocedure

We nemen als VPCO eventuele klachten serieus en hechten aan een zorgvuldige klachtenprocedure. Regel is dat de klacht eerst besproken wordt met persoon zelf, voordat opgeschaald wordt naar directieniveau. We nemen onze klachtenprocedure onder de loep en optimaliseren deze waar nodig.

08. KWALITEITZORG

- 8.1 Visie op kwaliteit
- 8.2 Kwaliteitsinstrumenten
- 8.3 Opbrengsten
- 8.4 Klachtenprocedure
- 8.5 Strategische doelen





DOELENDASHBOARD

8.5 Strategische doelen

Voor de periode **2024 - 2029** hebben we voor het thema kwaliteitsbeleid zaken de volgende (strategische) doelen geformuleerd:

- 8.1. Explicitering van onze (onderwijskundige)kwaliteitsstandaarden.
- 8.2. Betere afstemming en samenwerking op de kwaliteitsgerichte processen.
- 8.3. Inzetten op evidence based werken.
- 8.4. Meer eenduidigheid in de verslagen en rapportages.
- 8.5. Meer gebruik maken van de rapportagemogelijkheden die de leerlingvolgsystemen bieden.
- 8.6. Jaarlijks analyseren van de examenresultaten en de EFO-resultaten en eventuele verbeteracties formuleren en implementeren.
- 8.7. Klachtenprocedure evalueren en optimaliseren.

Identiteit en Organisatie

HOGE PRIORITEIT
2024-2025

GEMIDDELDE PRIORITEIT
2025-2028

LAGE PRIORITEIT
2028-2029

1.2. Nieuw bestuurs- en directiemodel ontwikkelen en implementeren

1.1. Opstellen van een identiteitsdocument

1.6. Analyse en optimalisatie van de interne administratieve processen

1.3. Visie en beleid op het gebied van medezeggenschap ontwikkelen

1.4. Relatie met externe stakeholders bestendigen, waar nodig versterken

1.5. Analyse van de interne en externe communicatie en op basis hiervan nieuw communicatiebeleid ontwikkelen

HOGE PRIORITEIT
2024-2025

GEMIDDELDE PRIORITEIT
2025-2028

LAGE PRIORITEIT
2028-2029

2.1. EDI in het FO verder implementeren en in het VO introduceren

2.3. Versterken van de doorlopende lijn binnen de VPCO, met name waar het gaat om de doorstroom van groep 8 leerlingen en de doorstroom van onderbouw naar bovenbouw op de VSBO-scholen

2.2. CLIL in het VO verder implementeren

2.6. Leerlijn Papiamentu binnen het funderend onderwijs optimaliseren en de leerlijn Nederlands (door)ontwikkelen

2.4. Opstellen van een toekomstscenario voor de VPCO

2.7. VVTO-onderwijs uitbreiden naar alle leerjaren van het funderend onderwijs

2.5. Beleid voor wat betreft de toekomst van Vivente ontwikkelen

2.8. VSBO-scholen binnen twee jaar laten certificeren als TTO scholen

2.10 Implementatie rekenmethode in het FO voortzetten

2.9. FO-scholen binnen vier jaar laten certificeren als VVTO scholen


HOGE PRIORITEIT
2024-2025

GEMIDDELTE PRIORITEIT
2025-2028

LAGE PRIORITEIT
2028-2029

2.13 Zorgen voor een positief en veilig schoolklimaat door o.a. de implementatie van PBS op alle VPCO-scholen

2.11 Zorgen voor een meer geïntegreerde plek van formatief toetsen in het FO en VO

2.12. Beleid op gebied van ICT en onderwijs (door) ontwikkelen

2.14 Systematisch evalueren van nieuwe (vakinhoudelijke, didactische en pedagogische) methodes en toetsen (inclusief verbeterplannen)

Onderwijs


HOGE PRIORITEIT
2024-2025

GEMIDDELTE PRIORITEIT
2025-2028

LAGE PRIORITEIT
2028-2029

3.6. Zorgen voor meer uniformiteit door het beter op elkaar afstemmen van (zorg)protocollen /richtlijnen

3.1. Het stimuleren van persoonsontwikkeling op elkaar afstemmen en afspraken hierover make.

3.8. Mogelijkheden schakelklas onderzoeken

3.2. Beleid ontwikkelen t.a.v. (wereld)burgerschapsvorming

3.3. Beleid ontwikkelen t.a.v. leerlingen met een fysieke beperking

3.4. Verder uitwerken van het concept plus-/klus-/talentklas

3.5. Verder bekwamen van de leerkrachten t.b.v. het onderkennen van de zorg- behoeften van leerlingen en optimaliseren en uitbreiden van het zorgteam op de scholen

3.7. Time-out faciliteit(en) onderzoeken en een pilotproject hiermee draaien

Leerlingen


HOGE PRIORITEIT
2024-2025

GEMIDDELDE PRIORITEIT
2025-2028

LAGE PRIORITEIT
2028-2029

- 4.1. Digitaliseren en automatiseren van onze HR processen
- 4.2. Werken aan de ontwikkelpunten uit het MTO en een nieuwe MTO uitzetten
- 4.3. Opstellen van een meerjaren(beleids) plan voor personeelsbinding en professionalisering, met expliciet aandacht voor de in paragraaf 4.3, 4.4 en 4.5 genoemde onderdelen

Medewerkers


HOGE PRIORITEIT
2024-2025

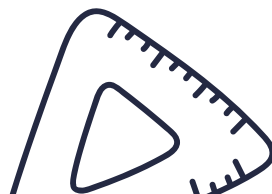
GEMIDDELDE PRIORITEIT
2025-2028

LAGE PRIORITEIT
2028-2029

- 5.1. Startgesprekken en voortgangs- gesprekken structureel onderdeel laten zijn van de activiteitenkalender van de scholen
- 5.2. Jaarlijks organiseren van informatie- en/of themabijeenkomsten
- 5.3. Oudercommissies instellen op al onze VPCO-scholen
- 5.4. Oudertevredenheidsonderzoek uitvoeren
- 5.5. Vergroten van de betrokkenheid van ouders bij de jaarlijkse algemene ledenvergadering

Ouders

ABC




HOGE PRIORITEIT
2024-2025

GEMIDDELDE PRIORITEIT
2025-2028

LAGE PRIORITEIT
2028-2029

Facilitaire zaken

6.1 Kwaliteitsstandaarden en normen basiskwaliteit huisvesting opstellen

6.2. Basiskwaliteit voor wat betreft huisvesting voor alle scholen op orde brengen

6.3 Opstellen van een meerjarenplan huisvesting

6.4. Organisatie en inbedding facilitaire zaken en ICT doordenken

6.5. Basiskwaliteit ICT formuleren en voor alle scholen binnen de komende vijf jaar realiseren

6.6. Opstellen van een meerjarenplan ICT


HOGE PRIORITEIT
2024-2025

GEMIDDELDE PRIORITEIT
2025-2028

LAGE PRIORITEIT
2028-2029

Financiën

7.2. Bedrijfsvoering analyseren en bekostiging optimaliseren, inclusief vaststellen basis buffers

7.1. Meerjarenbegrotingen en lumpsum budgetten per school invoeren

7.3. Meerjarenplan m.b.t. investeringen opstellen

7.4 Strategie voor strenger inningsbeleid ontwikkelen

7.5. VPCO opsplitsen in een stichting en een vereniging





HOGE PRIORITEIT
2024-2025

GEMIDDELDE PRIORITEIT
2025-2028

LAGE PRIORITEIT
2028-2029

Facilitaire zaken

8.1. Explicitering van onze (onderwijskundige) kwaliteitsstandaarden

8.2. Betere afstemming en samenwerking op de kwaliteitsgerichte processen

8.7. Klachtenprocedure evalueren en optimaliseren

8.4. Meer eenduidigheid in de verslagen en rapportages

8.3. Inzetten op evidence based werken

8.5. Meer gebruik maken van de rapportage-mogelijkheden die de leerlingvolgsystemen bieden

8.6. Jaarlijks analyseren van de examenresultaten en de EFO-resultaten en eventuele verbeteracties formuleren en implementeren





www.vpcoco.org

VPCO

Pimpiriweg #34, Postbus 555
Willemstad, Curaçao
+599 9 737 8440
info@vpcoco.edu.cw
VPCO Curaçao  



2024-2029

Strategisch Beleidsplan VPCO
Vormgeving door Myisha Martha
myishamartha@gmail.com