

# Schoolgids

Dr. Albert Schweitzer FO  
Schooljaar 2024/2025

de Biblio-Bus



“

*Ontmoet, speel en leer!*

## Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Bovendien zien wij de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van uw kind(eren) als een gedeelde taak en willen wij hierin een goede partner zijn.

### **Goed onderwijs maak je immers samen!**

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders en/of verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, maar ook schoolregels en meer belangrijke zaken.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Als onderdeel van deze schoolgids verschijnt aan het begin van een nieuw schooljaar ook de jaarkalender. Verder kunt u actuele informatie krijgen middels de nieuwsbrief, de mail en het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

We hopen dat u na het lezen van deze schoolgids een goed beeld heeft gekregen van onze school en dat de wijze waarop wij ons onderwijs verzorgen u aanspreekt.

We wensen u veel leesplezier!

Het team van de ASFO







## Contactgegevens

Dr. Albert Schweitzer FO (basislocatie)

Saliña Abou z/n

Willemstad, Curaçao

☎ +599 9 465 4811 / +599 9 737 8440

🌐 <https://vpco.org/site/dr-albert-schweitzer-school-fo/>

✉ infoasfo@vpco.edu.cw

Dr. Albert Schweitzer FO (kleuterlocatie)

Saliña Abou 77

Willemstad, Curaçao

☎ +599 9 461 7737 / +599 9 737 8440

🌐 <https://vpco.org/site/dr-albert-schweitzer-school-fo/>

✉ infoasfo@vpco.edu.cw



# ONTMOET, SPEEL EN LEER

WIJ ZIJN EEN  
PROTESTANTS  
CHRISTELIJKE  
SCHOOL

wij hebben  
aandacht  
voor elkaar

# A S

wij zijn  
als school  
kwaliteitsgericht

wij  
focussen  
op het  
positieve

# F O

wij vinden  
ouderbetrokkenheid  
belangrijk

ONZE SCHOOL IS  
BIJZONDER, WANT ...

- kinderen uit alle culturen zijn welkom
- er is oog voor verschillende talenten
- iedereen leert op een andere manier
- we hebben een open houding naar de wereld

WORD  
DE BESTE VERSIE  
VAN JEZELF ...

- leer wie je zelf bent
- leer met en van een ander
- durf fouten te maken
- durf jezelf te laten zien



VERBINDING ZELFSTANDIGHEID SAMENWERKEN DIFFERENTIATIE

# Inhoudsopgave

Voorwoord .....	<b>1</b>
Contactgegevens .....	<b>2</b>
Onze school .....	<b>6</b>
Onze missie .....	<b>8</b>
Waar staan we voor? .....	<b>9</b>
Onze speerpunten .....	<b>11</b>
Het team .....	<b>14</b>
De ASFO aanpak .....	<b>15</b>
Taalvriendelijke school .....	<b>20</b>
Lesstof groepen 3 t/m 8 .....	<b>22</b>
De resultaten van ons onderwijs .....	<b>33</b>
De zorg op onze school .....	<b>36</b>
Het Groeilab .....	<b>39</b>
Onze ouders .....	<b>42</b>
Praktische zaken .....	<b>45</b>
Colofon .....	<b>52</b>
Reglementen VPCO .....	<b>54</b>







## Onze school

Onze school is vernoemd naar Dr. Albert Schweitzer, winnaar van de Nobelprijs voor de vrede in 1953. Albert Schweitzer was een kind dat niet zo gemakkelijk kon leren. Er was één leerkracht die zich ontfermde over hem en hem de aandacht schonk die hij nodig had om tot leren te komen. Door deze leerkracht is er een vlammetje in kleine Albert ontstoken. Albert Schweitzer werd uiteindelijk arts, theoloog, filosoof, musicus en medisch zendeling. Hij was een wereldburger en had grote eerbied voor het leven. Zijn missie was het leven te behoeden en te bevorderen. Een van zijn stelregels was:

"Succes is niet de sleutel tot geluk; gelukkig zijn is de sleutel tot succes."

~ Albert Schweitzer

De ASFO onderschrijft het gedachtengoed van Dr. Albert Schweitzer helemaal. Ook wij willen graag het vlammetje in ieder kind ontsteken en op die manier zorgen voor gelukkige leerlingen die iets kunnen gaan bereiken in het leven.

Op de Dr. Albert Schweitzerschool vinden we het belangrijk dat alle leerlingen tot hun recht komen. Als school stimuleren wij onze leerlingen om steeds een stapje verder te gaan en zich op die manier te blijven ontwikkelen. Maar het belangrijkste vinden wij dat leerlingen zich veilig voelen op school en dat zij ook fouten durven maken. Een plek waar je met en van elkaar leert en waar je kunt spelen en bewegen. Kortom; **ontmoet, speel en leer!**







Wij zijn een school waar onderwijs wordt gegeven vanuit een Protestant-Christelijke visie. **Iedereen is welkom op onze school!** We zijn toegankelijk voor alle kinderen en ouders/verzorgers die het Christelijk onderwijs met de bijbehorende waarden en normen onderschrijven óf respecteren.

We zijn een school die ervoor kiest om naast het gewone onderwijsaanbod, diverse Christelijke activiteiten te organiseren om zo bij te dragen aan de totale vorming van het kind als mens. We openen iedere dag met de leerlingen door met en voor elkaar te bidden, na te denken over een Bijbelverhaal en samen Christelijke liedjes te zingen. Ook organiseren we iedere maand op het plein een maandviering voor de hele school, waarin we samen met de leerlingen zingen, dansen en bidden en naar een verhaal luisteren en kijken. We leren onze leerlingen dankbaar te zijn, samen te delen en te spelen, elkaar te helpen en lief te zijn voor elkaar. We laten ons hierbij inspireren door de verhalen uit de Bijbel.





## Onze missie

In de statuten van de vereniging is de volgende grondslag terug te vinden: De vereniging erkent Jezus als de Christus en Eniggeboren Zoon van God, de Zaligmaker der wereld en aanvaardt Zijn getuigenis als richtsnoer voor haar doen en laten.

Vanuit de grondslag van de vereniging is de volgende missie opgesteld. De VPCO wil onderwijs bieden dat:

- ✓ van een kwalitatief hoogwaardig niveau is;
- ✓ leerlingen en personeel tot ontplooiing (kennis en vorming) brengt en optimaal gebruik maakt van talenten;
- ✓ leerlingen en personeel inspireert vanuit de grondslag van onze Protestants-Christelijke identiteit;
- ✓ maatschappelijke betrokkenheid aangeeft;
- ✓ liefde voor God en de naaste uitstraalt.



*De ASFO is een Protestants - Christelijke school waar kinderen de ruimte krijgen om hun talenten te ontwikkelen op zowel cognitief, sociaal-emotioneel als creatief gebied. Met respect voor ieders identiteit en cultuur zorgen wij voor kwalitatief onderwijs. Op onze school ontplooiën kinderen zich op een plezierige manier tot zelfstandige wereldburgers.*

## Waar staan we voor?

In de visie van de ASFO staat elke letter voor een kernwaarde.

### Aandacht voor elkaar

Wij vinden het belangrijk om leerlingen, leerkrachten en ouders oprechte aandacht te geven, zodat iedereen zich veilig kan voelen op onze school. We communiceren op een respectvolle, positieve en transparante manier en we hebben oog voor ieders mogelijkheden, behoeften, kwaliteiten en talenten. We vinden het belangrijk dat iedere leerling de juiste zorg krijgt en zich optimaal kan ontwikkelen, zodat iedereen met plezier naar school komt.

Samen zijn we verantwoordelijk voor onze school!

### School met kwaliteit

Wij zijn een vooruitstrevende school en vinden het proces net zo

belangrijk als het resultaat. We werken volgens een gedeelde en concreet uitgedragen visie aan een brede ontwikkeling van alle leerlingen. Het van en met elkaar leren, speelt hierin een belangrijke rol. Door middel van differentiatie, zelfstandigheid en het aanleren van de 21e -eeuwse vaardigheden creëren wij een actieve en betrokken houding in de klas. Tevens stimuleren we een gezonde en milieubewuste levenshouding. We streven ernaar dat onze leerlingen kritische, zelfdenkende en zelfbewuste wereldburgers worden.

### Focus op het positieve

Wij zijn een Protestants - Christelijke school waar vanuit geloof, hoop en liefde onderwijs wordt gegeven. Saamhorigheid, samen leren en samenwerken



staan op onze school centraal. Op onze school richten wij ons op wat goed gaat. Wij vergeven en geven graag nieuwe kansen.

Er heerst op onze school een positief pedagogisch klimaat, waarin we als één team werken aan een prettige samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten en ouders.

### **Ouderbetrokkenheid**

De driehoek kind-school-ouders is voor ons essentieel. Vanuit de wetenschap dat ouders hun kind het best kennen, handelen wij. We doen ons best om het contact zo laagdrempelig mogelijk te houden, zodat school en ouders elkaar makkelijk kunnen vinden.

We zien ouders als de belangrijkste opvoeder van hun kind. Daarnaast stimuleren we op onze school de ouderbetrokkenheid en een ondersteunende rol binnen school.

**Onderwijs maak je immers samen!**

"We vinden het belangrijk dat iedereen zich hier veilig en op zijn gemak voelt, zodat we in een fijne sfeer kunnen werken."

~ Kim (directeur)





## Onze speerpunten

Elke 4 jaar wordt met het team een schoolplan opgesteld. Vandaaruit en vanuit de evaluatie van het jaarplan van vorig schooljaar wordt een nieuw plan opgesteld voor het komende schooljaar. Komend schooljaar zijn dit de belangrijkste speerpunten uit ons jaarplan:

- ✔ Uitbreiden van de kennis van leerkrachten op het gebied van effectieve didactiek (EDI), effectief klassenmanagement (Teach like a Champion 2.0) en een positief leerklimaat (PBS) en dit verwerken in de dagelijkse lespraktijk.
- ✔ We ontwikkelen en doen onderzoek naar een gebalanceerde samenhang van de inhoud van zaakvakken met lezen van kennisrijke teksten, in combinatie met de VVTO lessen (Engels).
- ✔ Borgen: werken met de methode Wereld in Getallen 5 en met de rekenmaterialen voor de groepen 1 en 2 van Met Sprongen Vooruit.





Dr. Albert Schweitzer  
**ASFO**  
voor Funderend Onderwijs





Het team van de ASFO is een warm, hecht en enthousiast team. Iedere dag staan wij klaar om onze leerlingen liefdevol en positief te benaderen en hen verder te helpen in hun ontwikkeling. Samen bieden wij onze leerlingen een waaier aan mogelijkheden om zich breed te ontwikkelen, zowel cognitief, creatief als sociaal en emotioneel. Op deze manier groeien ze op tot evenwichtige mensen en kunnen ze optimaal functioneren in onze maatschappij.

Net als de maatschappij van Curaçao, is ons team ook een prachtige mix van mensen uit allerlei landen en met verschillende achtergronden. Hoewel wij op onze school Nederlands als instructietaal hanteren, vinden wij het belangrijk dat onze collega's durven te communiceren in meerdere talen. Op die manier geven zij niet alleen het goede voorbeeld in het durven spreken van een taal, maar kunnen zij ook beter inspelen op de meertaligheid van onze leerlingen.

**Want meertalig, dat zijn wij en daar zijn wij ook trots op!**



## Het team

Bij de start van het huidige schooljaar zitten er ongeveer 930 leerlingen op onze school. Er zijn 31 groepen.

Van de groepen 1, 2, 3, 4, 5, 6 en 7 zijn er 4 parallelgroepen en van de groepen 8 zijn er dit schooljaar nog 3 parallelgroepen.

Het team bestaat op dit moment uit 2 directieleden, 1 secretaresse, 34 gedreven groepsleerkrachten, 4 enthousiaste vakleerkrachten, 6 zorgteamleden, 1 ICT coördinator, 2 directieondersteuners en 1 kleuterlocatie ondersteuner.

Samen staan wij iedere dag klaar om onze leerlingen liefdevol en positief te benaderen en hen verder te helpen in hun ontwikkeling.

**Wij zijn trots op het geweldige team van de ASFO!**



Het kan voorkomen dat een leerkracht ziek wordt of verlof heeft. De groep wordt dan in principe opgevangen door een invalleerkracht. Soms komt het voor dat de groep verdeeld wordt, omdat er geen invalleerkrachten beschikbaar zijn. Wij zullen dit zoveel mogelijk proberen te voorkomen. Mochten er meerdere leerkrachten ziek zijn op één dag en is er geen andere oplossing, dan kan het ook voorkomen dat een groep naar huis wordt gestuurd.

Dit laatste gaat te alle tijde in samenspraak met schoolbestuur en inspectie.

“Ik werk met veel plezier op de ASFO. Samen met mijn betrokken collega's zorgen wij voor goed onderwijs.”

~ Jacomijn (IB'er)



## De ASFO aanpak

De ASFO biedt leerlingen een waaier aan mogelijkheden om zich breed te ontwikkelen, zowel cognitief, creatief als sociaal en emotioneel. Op deze manier groeien ze op tot evenwichtige mensen en kunnen ze optimaal functioneren in onze maatschappij. Naast de basisvakken zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie bieden we dan ook bewust creatieve en reflectieve vakken aan, zoals tekenen, muziek, godsdienst en sociale vaardigheden.

We werken aan een goed pedagogisch klimaat door de focus te richten op gewenst gedrag. We hanteren een vriendelijke pedagogische benadering. Zo benoemen we het positieve gedrag van leerlingen en stimuleren daarmee het gewenste gedrag.

In onze lessen maken we leerlingen bewust van wat ze leren en hoe ze leren. Dat doen we door vooraf het doel van de les te vertellen. Dat helpt leerlingen om doelgericht te blijven werken. Aan het einde van de les reflecteren we of iedereen de doelen gehaald heeft. Zo stellen we, binnen een positief klimaat, leren centraal en daar gaat het om bij ons op school!





*Lezen geeft ons een plaats om naar toe te gaan,  
wanneer we moeten blijven waar we zijn!*

Op onze school hanteren we Nederlands als instructietaal. Daarmee bieden we onze leerlingen de kans deze taal op een hoog niveau te gaan beheersen, zodat zij met een rijke woordenschat en goede taalvaardigheid kunnen beginnen in het vervolgonderwijs. Ze hebben dan een goede basis voor het leren van meerdere talen. We gebruiken hiervoor één van de nieuwste methodes.

Daarnaast leren we onze leerlingen een zelfstandige leerhouding aan te nemen. Dat doen we door middel van het werken met het planbord, dagtaken en weektaken. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren zelf hun werk te plannen, keuzes te maken, oplossingen te bedenken en zelf initiatief te nemen. We denken dat zij deze vaardigheden straks in de maatschappij kunnen inzetten om succes te ervaren.

Lezen is op onze school heel belangrijk. We hebben een zeer goed uitgeruste Biblio-Bus waar onze leerlingen wekelijks een nieuw boek kunnen lenen. Ook besteden we veel aandacht aan leesbevordering en technisch leesonderwijs, omdat goed kunnen lezen en plezier hebben in lezen de sleutel zijn tot groei.

We zijn enorm trots op onze prachtige Biblio-Bus en de leerlingen gaan er met veel plezier naartoe. Lijkt het u leuk om te helpen in de bibliotheek?

Stuur dan snel een mail naar [fgroenhof@gmail.com](mailto:fgroenhof@gmail.com) en wie weet zien wij u terug in de Bus!

"Hoe meer je leest,  
hoe meer weet.  
Hoe meer je weet,  
hoe slimmer je wordt!"

~ Femke (oma bus)

# Ons onderwijs

## Schooltijden kleuterlocatie

De inloop is van 7.00 tot 7.15 uur. De school start voor de groepen 1 en 2 om 7.15 uur en eindigt om 12.10 uur. Om 7.00 uur gaan de poorten open en vanaf dan mag u uw kind naar de klas brengen. De poort gaat om 7.15 uur op slot. Dit doen wij in verband met de veiligheid.

Om 12.10 uur gaat de poort weer open, dan kunt u uw kind ophalen uit de klas. Wij vragen u om uw kind vóór 12.30 uur op te halen. Als u vóór 12.10 op school aanwezig bent, kunt u buiten de poort wachten.

Indien uw kind door een ander wordt opgehaald of met een vriendje meegaat, wilt u dit dan van tevoren aan de leerkracht doorgeven?



## Schooltijden basislocatie

De poort van de basislocatie is vanaf 6.30 uur geopend. De leerlingen kunnen vanaf dat moment plaatsnemen op een van de banken op het schoolplein. De inloop is van 7.00 tot 7.15 uur.

Om 7.15 uur dient iedereen in de klas te zijn, want dan start de schooldag.

De school eindigt voor de groepen 1 t/m 4 om 12.10 uur. In verband met de drukte verzoeken wij u om uw kind(eren) z.s.m. op te halen.

Om 12.20 uur gaat de bel voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Het is de bedoeling dat u uw kind uiterlijk om 12.30 uur opgehaald heeft. Er zal elke dag toezicht zijn tot 12.30 uur.






## Kleuteronderwijs

In de groepen 1 en 2 wordt de basis gelegd voor het vervolg van het onderwijs op de ASFO. Wij geloven dat goed onderwijs begint bij het aansluiten op de ontwikkeling van de leerling. Daarvoor is het nodig dat de leerkrachten een veilige omgeving creëren waarin een kleuter zichzelf kan zijn. Vanuit die basisveiligheid komen leerlingen tot ontwikkeling.

Kleuters leren spelenderwijs, dat is een belangrijk uitgangspunt in de vormgeving van ons kleuteronderwijs. Alle leerlingen krijgen de ruimte om spelenderwijs hun omgeving en de wereld te verkennen en zo te leren, ieder in zijn eigen tempo.

De leerlingen werken in thema's die aansluiten bij hun belevingswereld en elementen bevatten van de echte wereld. Een thema moet je kunnen spelen en bevat dan ook vaak een werkwoord dat uitnodigt tot handelen. We scheppen een leerrijke omgeving door middel van



“Spelenderwijs leren kinderen de wereld begrijpen en hun dromen waarmaken.”

~ Sharelly (adj. directeur)

uitdagende hoeken waarin betekenisvolle activiteiten plaats kunnen vinden zodat de betrokkenheid van de leerlingen vergroot wordt. Bij de voorbereiding van een thema gaan de leerkrachten uit van de ontwikkelingsdoelen om tot een beredeneerd aanbod te komen. De leerlingen worden goed geobserveerd zodat hun ontwikkeling in kaart gebracht kan worden op het doeloverzicht. Van daaruit wordt passend aanbod gegeven in de zone van de naaste ontwikkeling. We werken hierdoor gedifferentieerd, handelen vanuit de ontwikkelingslijnen en stimuleren de leerlingen in hun ontwikkeling.

“

*Iedereen is een ster  
en schittert op zijn eigen manier!*

Dit doen we door het geven van instructies en het begeleiden van het spel. Leerlingen ontdekken en leren terwijl ze aan het spelen zijn en verbinden die inzichten met kennis die ze al hebben of net hebben gehoord tijdens een instructie. Ze ontwikkelen zich terwijl ze spelen. De leerkrachten stimuleren de ontwikkeling door mee te spelen.



In de groepen 1 en 2 volgen we de ontwikkeling van de kleuters met observatielijsten. Voor de verschillende vakgebieden zijn doelen opgesteld, waarbij we door middel van observatie, spel of opdrachten volgen hoe leerlingen zich op deze doelen ontwikkelen. Wanneer uit observaties blijkt dat een leerling de gestelde doelen niet of vertraagd behaald, wordt gekeken wat ingezet kan worden om de leerling extra te begeleiden. Dit kan bestaan uit extra oefenen met bepaalde doelen in een kleine kring of individueel. Mocht extra hulp en inzet nog niet het gewenste resultaat opleveren dan kan ervoor gekozen worden om de periode in een kleutergroep te verlengen. De uiteindelijke beslissing over de overgang naar groep 3 wordt genomen door de schoolleiding. Deze beslissing wordt genomen in overleg met de ouders. Uiteraard krijgt de leerling in deze verlengde kleuterperiode een passend programma





## Taalvriendelijke school

Sinds afgelopen schooljaar heeft onze school het predicaat 'Taalvriendelijke school' ontvangen. Iets waar wij enorm trots op zijn en wat wij stapje voor stapje steeds meer willen uitdragen. De Taalvriendelijke School is een internationaal keurmerk voor scholen die alle talen van hun leerlingen verwelkomen en dit zichtbaar en merkbaar terug laten komen op hun school. Dit gedachtengoed sluit naadloos aan bij onze visie, namelijk dat ieder kind er mag zijn en dat wij aandacht hebben voor elkaar.

Als taalvriendelijke school stimuleren wij het gebruik van meerdere talen, adviseren wij ouders om gewoon in de moedertaal met hun kind te praten en treden we op tegen uitsluiting of pestgedrag doordat een leerling een andere taal of dialect spreekt.









## Lesstof groepen 3 t/m 8

Alle leerkrachten werken iedere dag met een rooster waarop diverse educatiegebieden/vakken aan bod komen. De leerlingen worden gestimuleerd om, soms spelenderwijs, tot zelfontdekking en zelfstandig (ver)werken te komen. De leerkrachten begeleiden dit proces en sturen bij waar nodig. De leerkrachten bieden lesstof aan middels Expliciete Directe Instructie en begeleiden en sturen het zelfstandig verwerken. Elke leerling wordt zoveel mogelijk begeleid op zijn eigen niveau, binnen de mogelijkheden van de school.

Per vakgebied beschrijven we hieronder hoe wij het onderwijs vormgeven.

### Schrijven

We leren de leerlingen vanaf groep 3 aan elkaar te schrijven, volgens de methode Pennestreken. Deze methode sluit naadloos aan bij de methode om te leren lezen, wel zo fijn! Daarnaast leert deze methode de leerlingen op hun eigen niveau leesbaar en vlot schrijven. Op onze school gebruiken wij deze methode tot en met groep 6.

## Lezen

In groep 3 leren de leerlingen lezen met behulp van de methode Veilig Leren Lezen, Kim-versie. Er is een duidelijk en systematisch aanbod van leerstof. We bieden lesstof op verschillende niveaus aan (voor leerlingen die vlot kunnen lezen én voor leerlingen die er wat meer tijd voor nodig hebben). In Veilig Leren Lezen ligt de nadruk op het leren lezen, maar de methode bevat ook woordenschat- en spellingslessen. Op deze manier bereiden we de leerlingen goed voor op het lesaanbod in de hogere groepen.



In de groepen (3), 4 t/m 8 werken wij voor technisch, begrijpend en studerend lezen middels de effectief lezen methodiek. Leerlingen komen in aanraking met een grote verscheidenheid aan 'rijke' tekstsoorten, waarbij het draait om kennisopbouw en het kunnen doorgronden van teksten en verhalen. We integreren de thema's van MNT en M&M bij deze lessen, zodat de teksten samenhang hebben, de leerlingen meer kennis opdoen en de teksten ook leuker gaan vinden.

Daarnaast beschikken wij op school over een breed aanbod leesboeken in onze Biblio-Bus en vullen dit jaarlijks aan met nieuwe boeken. We hebben veel aandacht voor boekpromotie en leesplezier. In alle groepen wordt voorgelezen en lezen leerlingen zelfstandig een boek naar keuze. Elk jaar in november wordt de Leesmaand op onze school georganiseerd. In deze periode besteden we extra aandacht aan het leesplezier.

**Lezen maakt je slimmer!**



## Taal en spelling

Binnen de taallessen besteden we aandacht aan mondeling taalgebruik, woordenschatuitbreiding, creatief taalgebruik en woord- en zinsbouw. We werken hierbij met de methode Taal actief 4. Bij spelling wordt systematisch gewerkt aan het leren en toepassen van de spellingsregels. Ook hiervoor gebruiken we de methode Taal actief.

## Rekenen

Vanaf groep 3 werken we aan het verwerven van inzicht in rekendoelen en het ontwikkelen van rekenvaardigheden. Leerlingen oefenen zowel zelfstandig als coöperatief met het geleerde. In elke les staat één leerdoel centraal. Dit zorgt ervoor dat leerlingen zich volledig op dat ene doel kunnen concentreren. Wanneer nodig kan de lesstof op verschillende niveaus aangeboden worden. We werken met de methode Wereld in Getallen versie 5. We zijn als school enorm tevreden met deze methode.



"Op onze school zorgen wij ervoor dat de lessen taal, rekenen en spelling zoveel mogelijk aansluit bij de interesses van de kinderen."

~ Simona (IB'er)

Naast de lessen vanuit het boek, krijgen de leerlingen extra oefentijd via een digitaal platform, Bingel. Bingel bevat unieke adaptieve technologie voor gepersonaliseerd digitaal onderwijs. Het platform past het aanbod automatisch aan en schakelt zelfs naar een onderliggend leerdoel als dit nodig is. Door deze meervoudige verbindingen leren kinderen veel effectiever.



## Meertalig, dat zijn wij!

De instructietaal op onze school is Nederlands, maar daarnaast bieden wij nog meer talen aan. Zo krijgen alle leerlingen van groep 1 t/m 8 twee à drie keer per week het vak Papiaments aangeboden. Wij hebben drie vakleerkrachten op onze school die de leerlingen enthousiast maken om onze eilandtaal (beter) onder de knie te krijgen.

De groepen 7 en 8 krijgen één keer per week les in het vak Spaans. Door Spaans aan te bieden in de hogere groepen, zorgen wij voor een mooie overgang naar het voortgezet onderwijs.

Sinds vorig schooljaar zijn wij een VVTO (vroeg vreemdetalenonderwijs) school. Wij bieden namelijk naast het Nederlands en Papiaments ook het Engels als taal aan. Twee keer per week ontvangen de groepen 1, 2 en 3 een les Engels en leren zij spelenderwijs een nieuwe taal aan. De groepen 7 en 8 leren Engels middels de methode Groove.me.





*If we teach today as we taught yesterday, we rob our children of tomorrow.*

## **Zaakvakken**

Voor de zaakvakken werken wij volgens de leerlijnen van het Expertisecentrum voor Toetsen & Examens (ETE). We gebruiken voor deze lessen de boekjes van de Nederlandse methodes Naut, Meander en Brandaan (Natuur en techniek, Aardrijkskunde en Geschiedenis). Daarnaast wordt er ook aandacht besteed aan het ontwikkelen van de kennis over het eiland Curaçao middels projecten vanuit de overheid. Denk hierbij aan Green Kidz, Carmabi en CTB.



## **Verkeer**

Het vak verkeer wordt in de lagere groepen op een eenvoudige manier geïntroduceerd.

Voor de groepen 6 en 7 is er op de ASFO een eigen lessenserie ontworpen op basis van de methode Veilig Verkeer Nederland.

## **Tekenen, handvaardigheid en muziek**

Binnen elk thema vanuit de zaakvakken krijgen de leerlingen lessen tekenen, handvaardigheid en muziek van de eigen leerkracht. We beoordelen leerlingen altijd op het proces en op hun inzet. Als school vinden wij het belangrijk dat er voldoende aandacht is voor het 'werken met je handen'. Het speelt namelijk een cruciale rol in de ontwikkeling van kinderen. Het is meer dan alleen knutselen of creatief bezig zijn; het is een essentiële bouwsteen voor hun fysieke, cognitieve en emotionele groei.

## Godsdienst

Elke dag leest de leerkracht een Bijbelverhaal voor, wordt er gebeden en/of worden er christelijke liederen gezongen. De leerkracht kan gebruik maken van de methode Kind op Maandag. Er worden gesprekken gevoerd over normen en waarden. We brengen de leerlingen op deze manier een christelijke visie bij, iets wat wij op onze school heel belangrijk vinden. Hierbij houden wij rekening met de leeftijd van de leerlingen en proberen wij de lessen en verhalen op actuele thema's te betrekken.



## Lichamelijke oefening

De groepen 1 t/m 4 hebben twee keer per week gymnastiekles en de groepen 5 t/m 8 één keer per week. De lessen vinden op het sportveld en in de gymzaal plaats. De groepen 3 en 4 spelen daarnaast iedere week extra buiten. Zij hebben dit extra beweegmoment nog echt nodig.

De gymlessen worden verzorgd door de eigen groepsleerkracht en naar eigen invulling. We hebben lesboeken en mappen met lesideeën op school waar we gebruik van maken. Regelmatig hebben we stagiaires van de opleiding tot sportdocent, die gymlessen bij ons op school geven.

Daarnaast organiseren wij als school een sportdag en doen wij mee met de Koningsspelen. Op deze manier bevorderen wij een gezonde leefstijl en laten we zien dat sporten en spelen heel erg leuk is!







## **Sociale emotionele vorming**

Naast gesprekken over actuele situaties in de klas, werken wij met de methode Bikkels. Het Bikkelsprogramma gaat uit van de growth mindset: van proberen kun je leren. Dit geldt bij rekenen, taal maar ook op het gebied van faalangst, weerbaarheid, sociale vaardigheden, studievoordigheden en gezond gedrag. Dit betekent dat je hier niet pas aandacht aan schenkt als het probleem er is, maar preventief. Alle leerlingen binnen het onderwijs zijn hierbij gebaat.

Het Bikkelsprogramma bestaat uit preventieve, schoolbrede lesplannen gericht op het vergroten van de sociaal-emotionele weerbaarheid en zelfredzaamheid van alle leerlingen. De methode Bikkels helpt leerlingen stevig in hun schoenen te staan. We leren onze leerlingen veerkrachtig, weerbaar en zelfstandig te worden. Dit doen we in groep 1 en 2 met Bikkels met lef, in groep 3 en 4 met de Bikkelsclub, in groep 5 en 6 met Bikkels in de dop, in groep 7 met Koele Bikkels en in groep 8 met Huiswerkbikkels en Brugklasbikkels.

**BIKKELS**<sup>nl</sup>

## Schoolafspraken

Naast dat wij de methode Bikkels gebruiken voor de sociale ontwikkeling van onze leerlingen, hebben wij ook schoolafspraken ontworpen voor een goed en veilig pedagogisch klimaat binnen de school. Een goed pedagogisch klimaat is de basis om tot leren te komen. In een goed pedagogisch klimaat kan een leerling groeien en is er ruimte om te leren. Er heerst rust op school en er zijn duidelijke structuren. Vaste afspraken, regels en routines, duidelijke verwachtingen, heldere structuren en kaders zorgen ervoor dat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. We spreken als school onze verwachtingen richting leerlingen uit en complimenteren bij goed gedrag.

Dit schooljaar starten wij met het implementeren van de Positive Behaviour Support (PBS) aanpak. Dit is een schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve sociale omgeving, die het leren bevordert en

gedragsproblemen voorkomt, waar sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. Deze aanpak past enorm goed bij onze visie, waarin wij focus hebben op het positieve en aandacht hebben voor elkaar.

Hieronder vindt u de poster met onze schoolafspraken.



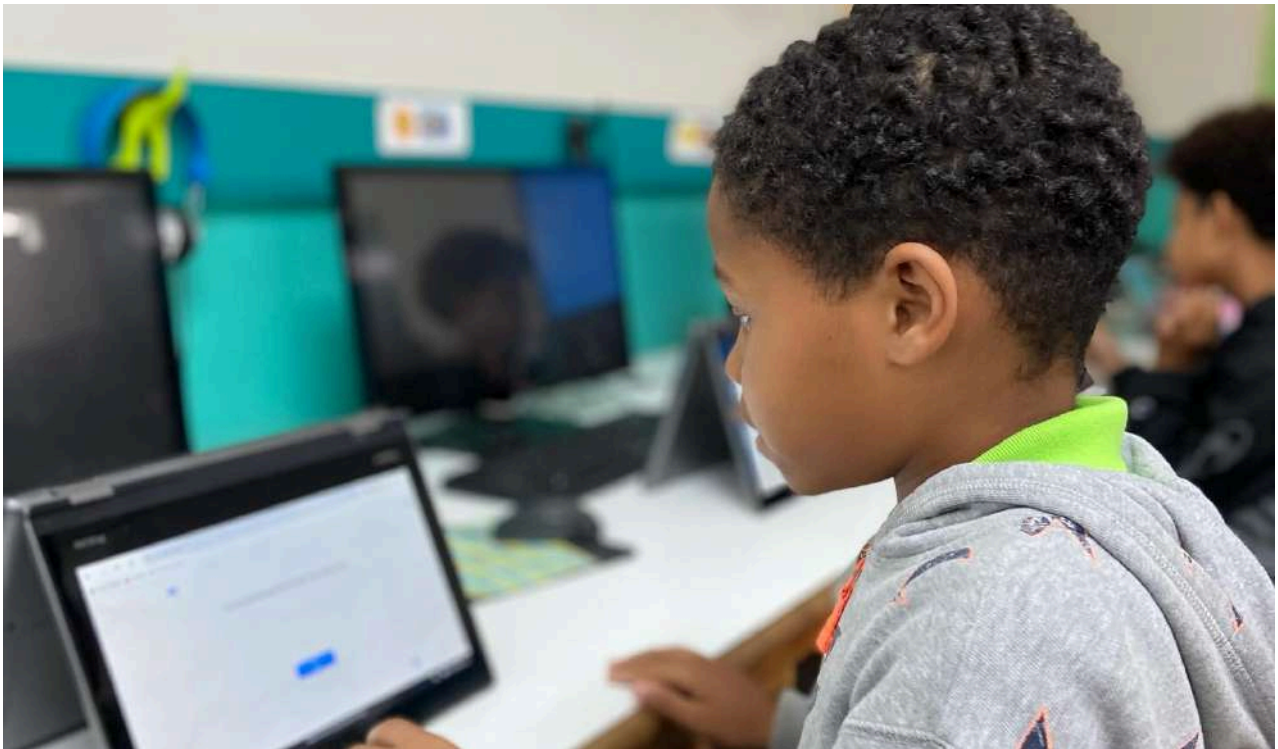
## Schoolafspraken

**SAMEN ZORGEN WE VOOR EEN LEUKE EN VEILIGE SCHOOL!**

- We luisteren naar elkaar en praten op een rustige toon.** 
- We houden onze handen en voeten bij onszelf.** 
- We helpen elkaar.** 
- We zorgen voor elkaar en elkaars spullen.** 
- We werken rustig in de klas en aan de picknicktafels.** 







## Digitale geletterdheid

Op de ASFO richten we ons actief op het aanbieden van Digitale Geletterdheid. Naast de inzet van Chromebooks voor de verwerking van rekenen, bieden wij ook ICT lessen aan. Deze lessen worden gegeven door meester Nick. We werken als school met een leerlijn digitale geletterdheid voor groep 3 t/m 8. De drie belangrijkste onderdelen van deze leerlijn zijn:

- ✔ ICT -basisvaardigheid: Dit draait om het leren kennen van een digitaal apparaat. Leerlingen leren welke knoppen zij waarvoor gebruiken.
- ✔ Informatievaardigheid: Dit is het leren zoeken en vinden van informatie en het beoordelen en verwerken daarvan.
- ✔ Mediawijsheid: Dit draait om het actief en bewust deelnemen aan de samenleving. We leren onze leerlingen vooral hoe zij informatie in de media kritisch kunnen lezen en beoordelen op waarheid. Ook onderwerpen als cyberpesten komen hierbij aan bod.







## De resultaten van ons onderwijs

We maken gebruik van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen. De methodegebonden toetsen zijn de toetsen die horen bij de methodes die we gebruiken of toetsen die leerkrachten samen hebben gemaakt naar aanleiding van de aangeboden leerstof. Deze toetsen meten of de leerlingen de leerstof die onlangs is aangeboden beheersen. Er zijn toetsen waar leerlingen thuis voor kunnen en behoren te leren, maar er zijn ook toetsen waar thuis niet voor geleerd hoeft te worden. De resultaten van de methodegebonden toetsen worden ingevoerd in ParnasSys, zodat u deze als ouder altijd kunt inzien. We nemen maximaal vijf toetsen per week af en maximaal twee toetsen per dag.

De niet-methodegebonden toetsen zijn CITO- en ETE- toetsen waarbij kennis en vaardigheden worden getoetst die leerlingen over een langere periode hebben verworven. Deze toetsen zijn niet gekoppeld aan een bepaalde methode. De score is tot stand gekomen in vergelijking met andere leerlingen van dezelfde leeftijd.

“

*Het gaat er niet om of je de **beste** bent, het gaat er om of je **beter** bent dan gisteren!*

## Toetsen

Op onze school nemen we in groep 3 tot en met 8 CITO rekenen, spelling en begrijpend lezen af. Ook nemen we de Drie Minuten Toets (DMT) af in groep 3 en de AVI-toets in de groepen 3 tot en met 8. Tijdens het afnemen van een toets creëren we een rustig leerklimaat, zodat leerlingen zich kunnen concentreren en zo min mogelijk worden afgeleid.



In de groepen 6 nemen we sinds afgelopen schooljaar de ETE-toetsen voor het vak Papiaments af. Op die manier kunnen we het niveau van Papiaments analyseren en indien nodig verbeteren.


We monitoren de resultaten van onze leerlingen. Meerdere keren per jaar evalueren we intern ons onderwijs en onderzoeken en beschrijven wij op welke wijze ons onderwijs heeft bijgedragen aan de opgestelde ambities per jaargroep. Indien nodig stellen we verbeterplannen op om zo de opgestelde ambities te behalen. Dit beschrijven wij jaarlijks in onze middenevaluatie en eindevaluatie. Oud-leerlingen van de school monitoren we, zodat we weten krijgen in hoeverre wij passende adviezen geven. Ook dit wordt in de interne evaluaties beschreven.



## Vervolgonderwijs en het OKR

In groep 7 wordt er in de tweede leerlingbespreking besloten welke leerlingen schoolverlaters zijn. Een belangrijk criterium daarbij is de didactische leeftijd (het aantal maanden dat de leerling onderwijs gehad heeft vanaf groep 3). Regel is dat een leerling bij de overgang naar het voortgezet onderwijs een didactische leeftijd heeft van minstens 50. De leerlingen van groep 6 krijgen bij het laatste rapport een preadvies met betrekking tot hun verwachte niveau op het voortgezet onderwijs. Bij het laatste rapport van groep 7 krijgen alle leerlingen dit opnieuw. Bij het eerste rapport van groep 8 wordt nogmaals een preadvies gegeven.

De voorlichting aan de ouders over het vervolgonderwijs vindt plaats op een algemene ouderavond aan het begin van het laatste schooljaar. De kennismaking met toekomstige vervolgscholen vindt plaats via "Open Dagen" die door de diverse scholen worden georganiseerd. Wij houden u op de hoogte van de verschillende data via mail en via het informatiebord voor de groepen 8 (in de hal van de basislocatie).



"Op onze school ontwikkelen leerlingen vaardigheden die zij nodig hebben voor een succesvolle toekomst."

~ Nick (ICT)

Bij het geven van de adviezen vindt er een gesprek plaats met de ouders, waarin uitleg wordt gegeven over de gegevens en het advies van de school. Dit adviesgesprek wordt gevoerd door de leerkracht met de ouders. De leerkracht van groep 8 vult het digitale onderwijskundig rapport in en deelt dit met de ouders. De ouders geven aan bij welke school ze hun kind willen aanmelden. Het onderwijskundig rapport en andere relevante gegevens worden verzameld en kunnen worden gebruikt op de vervolgschool.



## De zorg op onze school

De ASFO spant zich in om bij elk kind af te stemmen op de juiste instructie- en ondersteuningsbehoefte, om zo te zorgen dat kinderen de beste versie van zichzelf worden.

Tweewekelijks komt het zorgteam bijeen. De hulpvraag van leerkrachten aan het zorgteam kan heel verschillend zijn en bijvoorbeeld liggen op het gebied van didactiek, leerstoornissen en/of gedrag. Elke week staan de belangrijkste casussen van ieder leerjaar centraal. Leerkrachten laten het altijd weten aan de intern begeleider als er zaken zijn die besproken dienen te worden in het zorgteam. Het zorgteam neemt gezamenlijk beslissingen omtrent de vervolgstappen, gerelateerd aan de hulpvraag. De intern begeleider bespreekt dit weer met de leerkrachten.

Het zorgteam op onze school bestaat uit de interne begeleiders, de Remedial Teacher, de schoolmaatschappelijk werker en de directie van de school.



Als school staan wij voor goed onderwijs voor alle leerlingen. De meeste leerlingen ontwikkelen zich prima met het aanbod dat de school binnen de groep kan bieden. Voor sommige leerlingen is het nodig aanpassingen te maken in het onderwijs, zodat het onderwijs meer aansluit bij hun ondersteuningsbehoeften. Hoe wij de zorg voor de leerlingen inrichten, kunt u hier lezen.

### **Aanmelding zorgleerling**

Nadat de leerkracht en IB-er hebben geconcludeerd dat de problematiek niet op te lossen is zonder inbreng van het zorgteam, wordt er besloten om een aanvraag in te dienen. Hierbij wordt een duidelijke hulpvraag gesteld. De intern begeleider vult de hulpvraag van de leerkracht indien nodig aan of vraagt om verdere aanvulling. De ondersteuningsvraag wordt vervolgens besproken in het zorgoverleg en waar nodig verder toegelicht.

Conclusie(s) worden in het zorgteam getrokken en afspraken over het vervolg worden gemaakt.

Daarbij wordt aangegeven wie wat wanneer doet. Interventies met acties voor betrokkenen worden vastgelegd in de notulen en opgenomen in ParnasSys. Hierin wordt aangegeven wie de casemanager is van de betreffende leerling. De actielijst wordt na ieder overleg kort teruggekoppeld en gevolgd.

Soms heeft een leerkracht vragen over de begeleiding van een leerling. De leerkracht bespreekt dit met de intern begeleider of de remedial teacher en samen kijken zij wat er mogelijk is binnen de school voor deze leerling. Als de vragen over de begeleiding niet minder worden en de zorgen toenemen, kan het fijn zijn dat anderen meedenken met school. De intern begeleider (de school) heeft dan een ondersteuningsvraag. Deze vraag kan worden besproken met externe hulpverleners. Dit gebeurt altijd met instemming van ouders; ouders zijn dus op de hoogte als de school deze stap gaat zetten.



## Het didactisch klimaat

De ASFO werkt handelingsgericht. Door de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal te stellen en doelgericht te werken, helpen wij leerlingen de beste versie van zichzelf te worden. Vanuit de cyclus handelingsgericht werken, plannen we twee groepsbesprekingen tussen leerkracht en intern begeleider per schooljaar.

De leerkrachten volgen de methodes die de school hanteert. Daarnaast zijn er groepsplannen voor woordenschat (groep 3 en 4), voor spelling (5 t/m 8) en rekenen (groep 1 t/m 8). Leerkrachten werken volgens het Expliciete Directe Instructiemodel, waardoor differentiatie door verlengde instructie en verrijking plaatsvindt.

We proberen op onze school iedere leerling te begeleiden op zijn/haar eigen niveau. Dit gaat binnen de mogelijkheden van de school. VPCO heeft een dyslexieprotocol opgesteld voor alle (S)FO scholen, waar wij ons aan houden. U kunt het protocol vinden op onze website.

<https://vpco.org/site/dr-albert-schweitzer-school-fo/>



“

*Een nieuw schooljaar betekent een nieuw begin, nieuwe avonturen, nieuwe vriendschappen en nieuwe uitdagingen. De lei is schoon en er kan van alles gebeuren.*

## **Doubleren**

Soms kan het zijn dat een leerling een leerjaar moet doubleren. Er zal altijd gekeken worden naar het belang van de leerling en zijn ontwikkeling. De ouders worden duidelijk en tijdig op de hoogte gesteld van de resultaten die kunnen leiden tot de beslissing om een leerling te laten doubleren of bij afwijkende gevallen toch over te laten gaan. Dit gebeurt in een oudergesprek met de leerkracht en indien nodig de intern begeleider en de directie.

## **Het overgangprotocol**

Ieder kind heeft recht op een ononderbroken ontwikkeling binnen het Funderend Onderwijs. In principe doorlopen leerlingen een school voor Funderend Onderwijs in 8 jaar, maar de leerling kan ook doorgaan tot hij of zij de leeftijd van 14 jaar bereikt heeft. Dat houdt in dat een leerling die dit nodig heeft, het recht heeft om in het Funderend Onderwijs twee keer te doubleren. Eén keer in cyclus 1 (gr 1 t/m 4) en één keer in cyclus 2 (gr 5 t/m 8).

De overgangsnormen die gebruikt worden om te bepalen of de leerling naar de volgende groep gaat of de huidige groep over moet doen, kunt u terugvinden op onze website. De beslissing tot doubleren wordt genomen door de directie en deze is bindend.





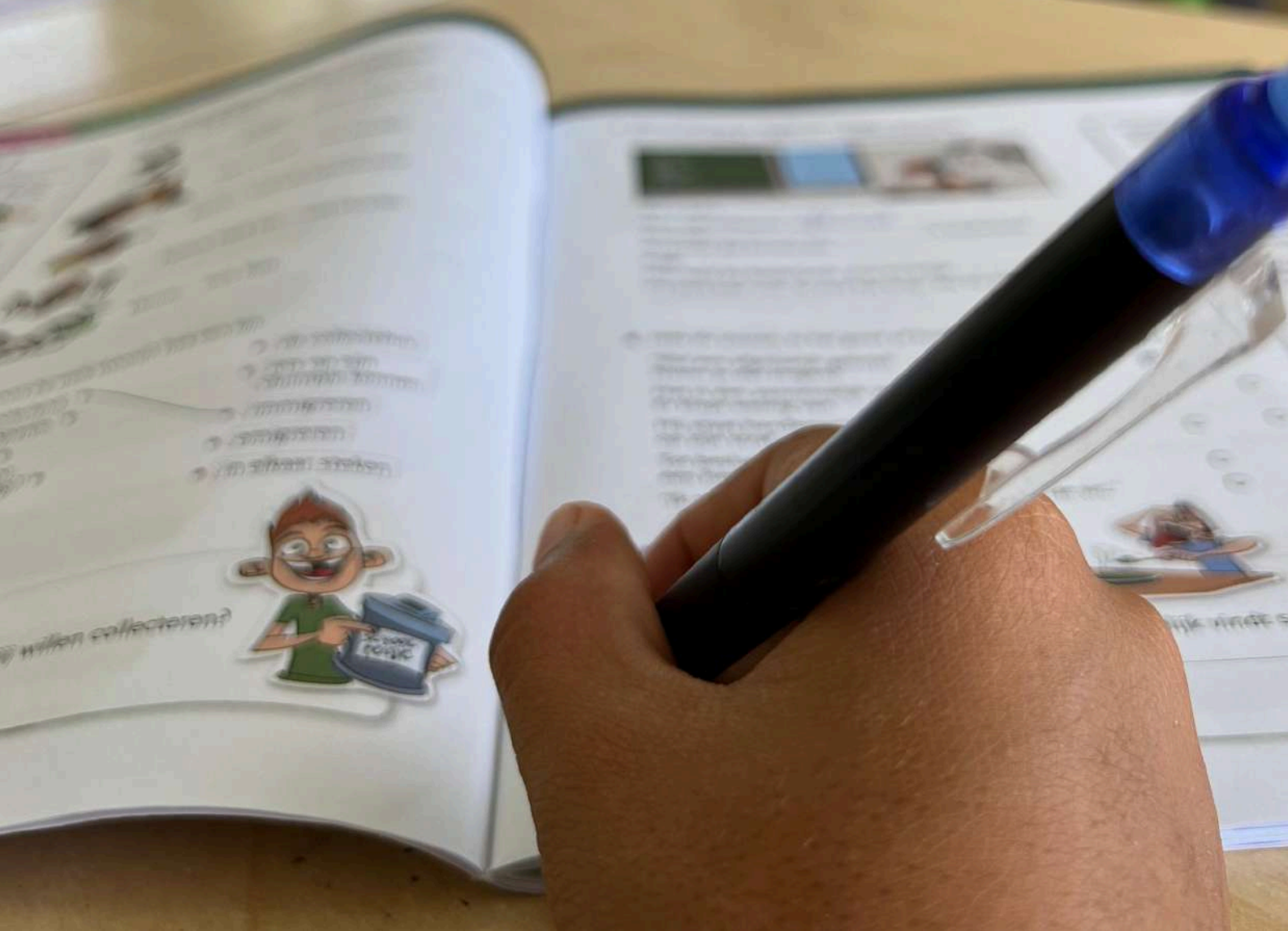
het **GroeiLAB** ASFO

## Het Groeilab

Op de ASFO is het streven om alle leerlingen de ruimte te geven om hun talenten te ontwikkelen op zowel cognitief, sociaal-emotioneel als creatief gebied. Iedere groepsleerkracht zet zich hier iedere dag optimaal voor in, maar sommige leerlingen hebben de behoefte om op een andere manier te leren, die niet altijd haalbaar is in de eigen klas. In Het Groeilab krijgen de leerlingen op een andere manier les vanuit de meervoudige intelligenties en executieve vaardigheden, zodat ze zich op hun eigen niveau verder kunnen ontwikkelen. Aan de hand van verschillende (praktische) opdrachten, proefjes en projecten krijgen de leerlingen verschillende tools aangeleerd, welke ze weer kunnen toepassen in de eigen klas en in het dagelijks leven.

Het Groeilab bestaat uit twee verschillende delen. Eén lab is bedoeld voor cognitief sterke leerlingen waarbij de uitdaging in de klas niet voldoende of niet voldoende passend is. Het andere lab is bedoeld voor leerlingen die op cognitief gebied veel uitdagingen tegenkomen. Hierdoor stralen zij in hun eigen groep minder dan we zouden willen.







*Waarom moeilijk doen als het samen kan?*

## Onze ouders

Ouderbetrokkenheid vinden we op de ASFO zeer belangrijk. We zijn ervan overtuigd dat een goede afstemming tussen school en thuis de leerresultaten en het welbevinden van de leerling ten goede komt. Het is dan ook prettig om te merken dat we op de actieve bijdrage van ouders kunnen rekenen bij allerlei activiteiten in en om school en dat ouders over het algemeen tevreden zijn over onze school. Maar juist ook betrokkenheid bij het leerproces en bij het onderwijs op school is van groot belang.



## Communicatie

Gedurende een groot deel van de dag is uw kind op school en dus is het voor u van belang te weten wat er gebeurt. Op de ASFO organiseren we daarom het volgende:

- ✔ Informatiemails vanuit leerkracht en directie via ParnaSsys.
- ✔ Startgesprekken aan het begin van het jaar en rapportgesprekken met de leerkracht(en) van uw kind.
- ✔ Informatieavond aan de start van het schooljaar. Op deze avond krijgt u informatie en kunt u vragen stellen.
- ✔ U ontvangt drie keer per jaar het rapport van uw kind. Hierbij ontvangt u tweemaal ook een uitdraai van de CITO-Leerling in Beeld scores. Resultaten van uw kind kunt u ook volgen in het Ouderportaal.



## Oudercommissie

Al ruim 40 jaar heeft onze school officieel een oudercommissie (OC). De OC voert taken uit die in het belang zijn van de school. De OC vergroot het contact tussen de ouders en de school en bestaat uit minimaal 5, maximaal 13 leden. Uit deze leden wordt een voorzitter, een vicevoorzitter, een penningmeester en een secretaris gekozen. De OC helpt en ondersteunt bij de organisatie van fundraisingsactiviteiten, feesten, uitstapjes en het benaderen van sponsors. OC-leden functioneren vaak als link tussen ouders en de leiding van de school.

De OC is een gezellig en gedreven team. Als u als ouder in de OC komt, bent u meer betrokken bij de school en kunt u daadwerkelijk bijdragen aan de sfeer en gezelligheid op school. De OC is altijd op zoek naar enthousiaste leden om het team aan te vullen. Ook als uw kind net op school zit, kunt u zich aanmelden. Wilt u meer weten of wilt u zich aanmelden als lid, dan kunt u een e-mail sturen naar: [oudercommissieasfo@gmail.com](mailto:oudercommissieasfo@gmail.com)



## Klassenouders

Per groep worden een of twee klassenouders aangesteld. Deze regelen samen met de leerkracht allerlei praktische zaken voor de groep. Denk aan het organiseren van vervoer en het organiseren van ouderhulp bij activiteiten.

## Afspraken maken

U kunt de leerkracht van uw kind altijd benaderen voor een afspraak. Daarvoor kunt het beste een afspraak maken na schooltijd. Als u een afspraak wilt maken met de directie, kunt u dat telefonisch via de secretaresse doen of via een e-mail.







## Praktische zaken

We kunnen ons voorstellen dat er voor u als ouder veel op u afkomt wanneer uw kind voor het eerst naar school gaat. Denk aan schooltijden, pauzehapjes, hoofdluizen of plaatsingen in een groep. Het is misschien ook wel een spannende tijd, zo voor het eerst uw kind toevertrouwen aan een school.

Geen paniek! In dit hoofdstuk hebben wij alle praktische zaken voor u op een rijtje gezet, zodat u eenvoudig dingen kunt opzoeken en teruglezen. Mocht u na het lezen van de praktische zaken toch nog vragen hebben, dan kunt u altijd bij ons binnenlopen op kantoor. Wij hanteren een opendeurbeleid.

“

*Ontmoet, speel en leer!*

### **Schooluniform**

Binnen onze school is iedereen gelijk. Op onze school uit zich dit ook in ons schooluniform. Met trots dragen alle leerlingen een groen poloshirt met het schoollogo erop. Daaronder dragen de leerlingen een effen blauwe rok of broek met een minimale lengte net boven de knie en dragen de leerlingen dichte schoenen.

Daarnaast is het dragen van sieraden toegestaan, maar dit is wel op eigen verantwoordelijkheid.

Voor de gymles dragen de leerlingen een gymuniform. Deze bestaat uit een wit T-shirt met het schoollogo, een schoolgymshort en dichte schoenen.



### **Uitstapjes**

We vinden het belangrijk dat leerlingen iedere dag weer groeien en leren. Ook buiten school valt er veel te ontdekken en te leren. Daarom organiseren alle groepen ook jaarlijks educatieve uitstapjes. Soms vragen we hiervoor uw hulp rondom het transport of het begeleiden van de activiteit. Ook proberen we jaarlijks feestelijke activiteiten of fundraisings te organiseren. Dit doen we ten behoeve van de sfeer en het spekken van de kas van de oudercommissie. Dit kan bijvoorbeeld een filmavond, een vossenjacht, een sportdag of de Variashow zijn.

### **Departamentu Salú Hubenil**

De DSH komt twee keer per jaar op school om leerlingen te vaccineren. Middels een brief wordt u hiervan op de hoogte gebracht. Leerlingen worden alleen gevaccineerd met een schriftelijke toestemming van de ouders.





## Verjaardagen

De verjaardag van uw kind is een grote belevenis. In de klas worden de verjaardagen op een feestelijke manier gevierd. Er wordt voor uw kind gezongen en er mag getrakteerd worden in de klas en bij andere leerkrachten. Op onze school besteden we aandacht aan ieders gezondheid en het milieu. Bij het trakteren gaat het om een aardigheidje, dus wilt u erop letten dat de traktatie niet te groot is? Taart of cadeautjes zijn niet toegestaan, maar denk aan een klein snackje, prikker met kaasje, worstje, druif enz. **Wij vinden gezonde traktaties heel fijn!**

Kunt u van tevoren even met de leerkracht overleggen wanneer uw kind kan trakteren? Het komt voor dat er meer dan één kind op een dag jarig is en zijn/haar verjaardag wil vieren.

Vanaf de groepen 3 gaan de jarigen na de viering in hun eigen groep, ook naar de leerkrachten uit de parallelgroepen en ze mogen langs het personeel in de diverse kantoren. Uw kind mag op de dag dat hij/zij de verjaardag viert in eigen vrijetijdskleding naar school komen.

## **Paوزهap**


Elke schooldag krijgen de leerlingen gelegenheid om iets te eten en te drinken. Wilt u uw kind een tas of koffertje (voorzien van naam) met iets gezonds te eten meegeven?

De leerlingen in groep 1 en 2 krijgen een half uur om te eten en vanaf de groepen 3 een kwartier. U hoeft alleen een thermos met water, een boterham en/of een stukje fruit mee te geven. Het is geen ontbijt, maar een tussendoortje.

## **Huiswerk**

Vanaf groep 3 krijgt uw kind huiswerk. In groep 3 is dit nog vrijblijvend. Vanaf groep 4 verwachten we dat de leerlingen het huiswerk ook maken en leren. In de hogere klassen is er meer huiswerk dan in de lagere klassen. Wij hanteren een opbouwende, doorgaande lijn binnen de school.

Het huiswerk wordt altijd afgestemd op de lesstof die in de klas wordt aangeboden en sluit goed aan bij het niveau en de behoeften van de leerlingen.



"Ik werk al heel veel jaren met veel plezier op de ASFO. Nog steeds komen oudleerlingen mij groeten!"

~ Dio (leerkracht)

## **Kinderziekten**

Als uw kind een besmettelijke kinderziekte heeft, verzoeken wij in overleg met de dokter te bepalen of en hoelang uw kind thuis moet blijven. Bij waterpokken kunt u uw kind weer naar school laten gaan wanneer de blaasjes ingedroogd zijn.

## **Hoofdluis**

Het kan voorkomen dat uw kind te maken krijgt met luizen. Kenmerken hiervan zijn jeuk op het hoofd en eitjes in het haar. Mocht u ontdekken dat uw kind luizen heeft, dan vragen wij u om de groepsleerkracht op de hoogte te stellen en uw kind thuis te behandelen. Wanneer we op school constateren dat uw kind luizen heeft, wordt u door de leerkracht hiervan op de hoogte gebracht.



## Plaatsing van leerlingen

Wanneer een leerling wil instromen op onze school is een onderwijskundig rapport of een schoolrapport van de vorige basisschool het uitgangspunt. Er wordt bekeken of het kind met zijn leervermogen op onze school mee kan en in welke groep. Via het onderwijskundig rapport (OKR) vragen we de verwijzende school recente didactische en andere relevante informatie aan te leveren. Indien nodig wordt er contact opgenomen met de basisschool om de meest recente gegevens van een leerling te verkrijgen.

In de praktijk is gebleken dat leerlingen regelmatig (denk aan bv. verhuizing) het hele jaar door geplaatst kunnen worden. De overstap naar een nieuwe school kan impact hebben op het kind en de klas waarin hij/zij wordt geplaatst. We proberen hier zoveel mogelijk rekening mee te houden bij plaatsing. Het is belangrijk dat het pedagogisch klimaat in de klassen gekenmerkt wordt door vertrouwen en samenwerking. Veiligheid voor kinderen is een eerste vereiste.

## Indeling van de groepen

De school evalueert goed of de samenstelling van de groepen optimaal is. Hierbij houden wij o.a. rekening met het aantal Nederlands-, Papiaments- en anderstalige leerlingen in de klas. Een goede balans hierin stimuleert namelijk de verschillende talen onder de leerlingen.

Daarnaast houden we ook rekening met de leeftijd van de leerlingen, de maximale grootte van een groep, een mix van jongens en meisjes en het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen. De groepssamenstelling wordt gemaakt door de directie in samenwerking met de IB-ers





## Schoolverzuim

Het efficiënt benutten van onderwijstijd staat bij de VPCO hoog in het vaandel. In dat kader speelt de naleving van de leerplicht op de scholen een belangrijke rol.

Om te kunnen garanderen dat elke ouder/verzorger/voogd zich aan de wetgeving houdt, heeft de Curaçaose overheid leerplichtambtenaren benoemd die belast zijn met het toezicht op de naleving van de leerplicht. Indien de leerplicht niet wordt nageleefd kunnen degenen die zich hieraan schuldig maken een boete of gevangenisstraf opgelegd krijgen. Betreffende straf of maatregel zal per afzonderlijk geval behandeld worden.

Onder schoolverzuim valt ook het op tijd op school zijn. Het is belangrijk dat alle leerlingen op tijd op school zijn, zodat de leerkracht de dag goed kan starten en niet steeds wordt 'gestoord' door leerlingen die nog binnendruppelen. We zullen dit schooljaar hier strenger op toezien.





*Op de ASFO word je de beste versie van jezelf!*

## Verlof

De aanvragen voor verlof worden voor het schooljaar 2024-2025 op vier momenten gedurende het schooljaar afgehandeld door een commissie buitengewoon verlof, bestaande uit de directies van de scholen en een medewerker van het schoolbestuur. Voor het aanvragen van verlof voor uw kind(eren) is een verlofaanvraagformulier beschikbaar. Dit formulier is verkrijgbaar bij de secretaresse. Op dit formulier staat vermeld in welke situaties wij verlof mogen toekennen. Deze richtlijnen vindt u ook op onze website.



De data waarop wij (telkens voor 12:00 uur) een aanvraag ontvangen moeten hebben om deze aanvraag in behandeling te laten nemen bij een volgend overleg van de commissie zijn:

- ✓ 2 september 2024
- ✓ 15 november 2024
- ✓ 10 maart 2024
- ✓ 2 juni 2024

Kort na deze inleverdata vindt het overleg met de commissie plaats. We willen u verzoeken om de aanvraag tijdig in te dienen. Het formulier kan worden ingeleverd bij de secretaresse.

Wij benadrukken met klem dat u een reis die buiten de schoolvakanties valt, pas kunt boeken als u toestemming heeft van de school. U loopt anders kans dat u geen toestemming krijgt, maar de reis al wel hebt geboekt.



## Vakantierooster 2024/2025

Grote vakantie - 1 augustus t/m 14 augustus 2024

Tussenvakantie - 7 oktober t/m 11 oktober 2024

Dag van Curaçao - 10 oktober 2024

Kerstvakantie - 20 december 2024 t/m 3 januari 2025

Kinderkarnaval - 24 februari 2025

Grote karnaval - 3 maart 2025 t/m 7 maart 2025

Paasvakantie - 16 april 2025 t/m 27 april 2025

Koningsdag - 27 april 2025

Dag van de Arbeid - 1 mei 2025

Extra vrije dag - 2 mei 2025

Hemelvaartsvakantie - 29 mei 2025 t/m 30 mei 2025

Dag van de vlag - 2 juli 2025

Grote vakantie - 10 juli 2025 t/m 31 juli 2025

**Eerste schooldag van schooljaar 2025/2026 is op 21 augustus 2025**









## Colofon

Aan deze schoolgids is met veel zorg en aandacht gewerkt. Zijn er nog onderwerpen die u mist of die u toegevoegd zou willen zien, mail of bel ons dan gerust.

Kunt u niet genoeg krijgen van onze school? Volg ons dan op Facebook, Instagram en Youtube. Wij plaatsen geregeld foto's en filmpjes van activiteiten op onze school. Veel kijkplezier!











## Reglementen VPCO

In dit hoofdstuk kunt u informatie vinden over de rechten en plichten van ouders en leerlingen, van schooldirectie en team en van het schoolbestuur. Tevens vindt u informatie over de contributie van de VPCO, schorsen en verwijderen en op welke manier u een klacht kunt indienen.

Deze onderdelen zijn in alle schoolgidsen van de VPCO-scholen gelijk. Hoewel sommige onderdelen niet op onze school van toepassing zijn, is het wel belangrijk dat wij dit opnemen in onze schoolgids.

Mocht u vragen hebben over de inhoud van dit hoofdstuk, dan kunt u terecht bij de directie van de school.



## Rechten en plichten

De leerlingen van de dr. Albert Schweitzer FO hebben recht op:

- ✔ Een veilig en gezond schoolklimaat;
- ✔ Godsdienstige vorming volgens de Christelijke grondslag;
- ✔ Een competente, betrokken en empathische groepsleerkracht;
- ✔ Zorg volgens het zorgbeleid op schoolniveau;
- ✔ Uitstapjes tijdens de schooluren;
- ✔ Een schoolverzekering voor ongevallen zowel op school als tijdens buitenschoolse activiteiten tot 13.00 uur;
- ✔ Een getuigschrift aan het einde van hun schoolloopbaan in groep 8.

## Schoolafspraken

We hebben als school 5 gedragsverwachtingen voor onze leerlingen en leerkrachten opgesteld. Deze poster heeft u eerder in de schoolgids kunnen lezen.



Daarnaast hebben wij ook enkele afspraken op papier gezet, zodat u goed kunt lezen waar wij voor staan en wat er van u als ouders en/of verzorgers verwacht wordt.

- ✔ We vinden het heel belangrijk dat ieder kind op tijd op school is, zodat er geen onderwijstijd verloren gaat. Wanneer een leerling regelmatig te laat op school verschijnt, melden we dat bij de leerplicht;
- ✔ Wij zijn trots op ons schooluniform en dragen dat iedere dag naar school (zie hiervoor onze schooluniformafspraken);

Op de ASFO vinden wij het belangrijk dat we iedereen met respect behandelen. Dit laten we zien in ons gedrag en in ons taalgebruik.

Samen zijn we verantwoordelijk voor onze school! We houden onze school (klas, schoolterrein en toiletten) netjes. We leren onze leerlingen dat afval in de vuilbak hoort;

- ✔ We zorgen goed voor de bomen
- ✔ planten op ons schoolterrein.

Wij zijn zuinig op al ons schoolmateriaal.

- ✔ In de pauze spelen alle leerlingen buiten. Bij regenval en in speciale omstandigheden kunnen leerlingen tijdens de pauze in het klaslokaal blijven. Er mogen dan binnen spelletjes worden gespeeld;
- ✔ Het meenemen van persoonlijke spullen is voor eigen verantwoordelijkheid.

### Grondslag van de vereniging

In de statuten van de vereniging is de volgende grondslag terug te vinden:

De vereniging erkent Jezus als de Christus en Eniggeboren Zoon van God, de Zaligmaker der wereld en aanvaardt Zijn getuigenis als richtsnoer voor haar doen en laten.

### Missie van de VPCO

Vanuit de grondslag van de vereniging is de volgende missie opgesteld. De VPCO wil onderwijs bieden dat:

- ✔ Van een kwalitatief hoogwaardig niveau is;
- ✔ Leerlingen en personeel tot ontplooiing (kennis en vorming) brengt en optimaal gebruik maakt van talenten;
- ✔ Leerlingen, ouders en personeel inspireert vanuit de grondslag van onze christelijke identiteit;

- ✔ Maatschappelijke betrokkenheid aangeeft;
- ✔ Liefde voor God en je naaste uitstraalt.

### Kernwaarden

De VPCO biedt onderwijs aan op een protestants-christelijke grondslag. Dit betekent dat wij ons geïnspireerd en gedreven voelen door het Evangelie van Jezus Christus, zoals dat tot ons komt in de Bijbel en de christelijke traditie. Wij zijn een door waarden gedreven vereniging met scholen waar vanuit geloof, hoop en liefde kwalitatief hoogwaardig onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Onze protestants-christelijke identiteit vertaalt zich in een aantal kernwaarden die voor onze vereniging van groot belang zijn en die een leidraad vormen in ons beleid ten aanzien van onderwijs, leden, leerlingen, personeel en ouders.







Ze zijn ook leidend in onze contacten met externe organisaties, waarmee we onze maatschappelijke betrokkenheid tot uitdrukking willen brengen.

### Onze kernwaarden zijn:

- ✔ **Verantwoordelijkheid:** we willen verantwoordelijkheid nemen voor het leerproces van onze leerlingen.
- ✔ **Vertrouwen:** vertrouwen is de basis voor de organisatie. Er moet vertrouwen in elkaar zijn. Als deze basis er is, kan er ook veiligheid en transparantie ontstaan.
- ✔ **Integriteit:** we verwachten van een ieder een integere houding, we moeten op elkaar aan kunnen, dan kunnen we ook integriteit overbrengen op onze leerlingen.
- ✔ **Betrokkenheid:** warmte en betrokkenheid zijn de zon voor onze organisatie. Betrokkenheid is niet altijd zichtbaar in de organisatie maar wel degelijk voelbaar en merkbaar in het gedrag van mensen.

Deze kernwaarden vloeien voort uit één belangrijk uitgangspunt vanuit onze protestants-christelijke identiteit: **Liefde voor God en je naaste.**

## Strategische beleidskaders

De VPCO kent 8 beleidsdomeinen die u terug kunt vinden in onze strategische kaders, plannen en beleidsnotities. Vanuit deze beleidskaders wordt gestuurd en gerapporteerd met in achtneming van de beleidsdomeinen, zoals identiteit, onderwijs, leerlingen, personeel en financiën.

## Organisatie en beleid

De VPCO is een vereniging van leden. Alle rechten en plichten van de leden zijn vastgelegd in de statuten en (huishoudelijke) reglementen van de vereniging die u terug kunt vinden op de website van de VPCO: [www.vpcoco.org](http://www.vpcoco.org)

Het hoogste orgaan van de vereniging is de Algemene Ledenvergadering (ALV). Deze vergadering vindt minimaal 1 keer per jaar plaats. In de ALV worden onder meer de jaarrekening, begroting maar ook de contributieverordening vastgesteld.



"Leren met liefdevolle omgang van de leerkrachten, duidelijke communicatie en vernieuwen met visie. Dat is de ASFO voor mij!"

~ Linda (ouder)

De ALV benoemt een bestuur. Dit bestuur bestaat op dit moment uit 9 leden, te weten:

De heer O. Mulder, voorzitter

De heer T. Domhoff, vice-voorzitter

De heer J. C. Maris, secretaris

Mw H.T. Bierman, vice-secretaris

De heer P. van den Berg, penningmeester

De heer L. Anthony, vice penningmeester

De heer I.A. Meijer, lid

De heer A.J.E. Kusters, lid

Mw L. Doornbosch - Akse, lid

De directievoering en de beleidsvoorbereidende en -uitvoerende werkzaamheden van de vereniging zijn neergelegd bij de algemeen directeur a.i. : De heer B. Velthuisen.





*Samen zorgen wij voor goed onderwijs voor onze leerlingen!*

## **Rechten en plichten van ouders/verzorgers, leerlingen, onderwijspersoneel en bevoegd gezag**

Het is een goede zaak wanneer ouders en leerlingen hun rechten en plichten kennen en zich er ook aan gehouden weten. Overigens geldt dat zowel voor de school als de organisatie in zijn geheel. Het komt erop neer dat rechten en plichten van een ieder op school in goede harmonie in evenwicht worden gehouden.

## **Rechten en plichten van ouders en leerlingen**

De VPCO vindt het belangrijk dat de ouders betrokken zijn bij het onderwijs van hun kinderen. Dat houdt bijvoorbeeld in dat er regelmatig contact is met de schoolleiding en dat de schoolregels worden gerespecteerd. De regels in de schoolgids gelden voor alle leerlingen en ouders van leerlingen

ie ingeschreven staan op één van de VPCO-scholen, ongeacht of de leerling leerplichtig is of niet. Als de ouder ontevreden is, heeft hij het recht dit te melden bij de schooldirectie. Van de leerlingen wordt verwacht dat ze zich inzetten op school en zich houden aan de schoolregels; de leerlingen hebben het recht, de plicht en de verantwoordelijkheid om onder andere deel te nemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. De ouders hebben de verantwoordelijkheid en de plicht toe te zien op de naleving hiervan. Ouders hebben ook het recht zich te verenigen in een oudercommissie. In het schoolreglement worden de overige rechten en plichten van de leerlingen en ouders vermeld.



## **Rechten en plichten van de schooldirectie en het schoolteam**

De school, dat betekent de schooldirectie en het schoolteam ziet erop toe dat het onderwijs dat verzorgt wordt, van goede kwaliteit is. De ouders kunnen bij de schoolleiding en de leerkrachten/docenten terecht als ze over de ontwikkeling van hun kind willen praten en de school hoort de ouder aan.

Kortom: de schoolleiding heeft het recht, de plicht en verantwoordelijkheid voor de onderwijskundige, huishoudelijke en organisatorische leiding. Het management - en directiestatuut regelt de verdeling van verantwoordelijkheden en taken tussen de schooldirecteur, de algemeen directeur en het bestuur.

## **Rechten en plichten van het schoolbestuur (bevoegd gezag)**

Het schoolbestuur heeft de plicht te zorgen voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor al haar leerlingen. Het moet er onder andere op toezien dat de wettelijke bepalingen nageleefd worden en heeft het recht binnen de wettelijke kaders te handelen in het belang van haar leerlingen en

personeel. Het schoolbestuur heeft het recht, de plicht en verantwoordelijkheid voor bijvoorbeeld het vaststellen van de instructietaal, het beslissen over toelating, schorsing en definitieve verwijdering van een leerling, het vaststellen van een nascholingsplan voor de leraren en het vaststellen van oudercommissies.

## **Bewaartermijnen documenten**

Op grond van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) mogen organisaties persoonsgegevens niet langer bewaren dan noodzakelijk is. De VPCO heeft bewaartermijnen in de leerlingvolgsystemen van VO (SOM) en FO (Parnassys) scholen ingesteld. De bewaartermijnen zijn aan de hand van richtlijnen van de inspectie gemaakt. De consequentie van deze instellingen is dat het merendeel van de data van de leerlingen na 5 jaar worden gewist.





### **De leerlingadministratie**

Deze administratie, waaronder het leerlingvolgsysteem valt, moet vijf jaar worden bewaard nadat de leerling is uitgeschreven. Na die 5 jaar kan er geen informatie met betrekking tot het schoolrapport, de examenresultaten, de cijferlijsten en dergelijke gehaald worden op de scholen. Daarna worden de data verwijderd. Naam, adresgegevens en schoolperiode van (oud) leerlingen kunnen voor onbepaalde tijd bewaard worden, maar dit is niet verplicht

### **Het onderwijskundig rapport en het psychologisch rapport**

Deze rapporten dienen te worden vernietigd binnen twee jaar nadat een leerling de school heeft verlaten, met uitzondering van de situatie waarin de leerling is doorwezen naar een school voor Speciaal Onderwijs. Dan is de bewaartermijn drie jaar.

Een school voor Voortgezet Onderwijs (VO) kan bij de toelating van een kind vragen om inzage in het psychologisch rapport. De school kan het psychologisch rapport gebruiken om het kind zo goed mogelijk op te vangen. De VO-school bewaart dit rapport tot minimaal drie jaren en maximaal vijf jaren nadat het kind de school heeft verlaten.

Na deze bewaartermijn kan de school de gegevens vernietigen of aan de ouders meegeven.

Leerlingen die moeten worden verwezen naar het speciaal onderwijs worden aangemeld bij de commissie voor toelating tot Speciaal Onderwijs. Deze commissie bepaalt of de leerling toelaatbaar is tot het speciaal onderwijs. Bij het aanmelden van deze leerling wordt de ouder altijd betrokken.

### **Klachtenregeling**

De VPCO wil graag dat u als ouders tevreden bent en we gaan er vanuit dat bij eventuele problemen er altijd in samenwerking met ouders en de school tot een oplossing wordt gekomen.

Als u een klacht heeft over een leerkracht/docent of de schoolleiding is de procedure als volgt:



✓ De ouder bespreekt de klacht eerst met betrokkene (docent, leerkracht, schoolleider) met het doel te komen tot een oplossing.

✓ Als er geen consensus wordt bereikt wordt de klacht voorgelegd aan de direct leidinggevende van de aangeklaagde, dat is voor de leerkracht/docent de schoolleider van de school en voor de schoolleider, de directeur van het schoolbestuur.

✓ In geval van een klacht tegen de leraar, het deponeren van de klacht bij de schoolleiding niet naar een oplossing heeft geleid, kan schriftelijk een klacht worden ingediend bij de directeur van de VPCO.

✓ De directeur van de VPCO zal de klager horen en binnen twee weken met een reactie komen op de klacht.

Een kopie van de procedure vindt u op onze website ([www.vpco.org](http://www.vpco.org)) of bij de administratie van de school.



## Verlies van het diploma

Een diploma is een waardevol document waar je heel zuinig op moet zijn. Helaas kan je nergens, noch op school, noch bij de inspectie of het ministerie van onderwijs een kopie krijgen van je diploma en/of cijferlijst.

De scholen leveren elk jaar een Ex5 formulier bij de inspectie in. Dit is een verzamelstaat van alle cijfers van alle examenkandidaten van dat jaar, inclusief de informatie of je bent geslaagd of niet. Deze gegevens worden opgeslagen in het archief van de inspectie. De school bewaart ook gedurende ten minste 6 maanden een kopie van het EX5 formulier. Na 6 maanden is er geen garantie dat de school die informatie nog heeft, maar je kunt het altijd vragen.

De school bewaart geen kopieën van diploma's en/of cijferlijsten en er wordt nooit een duplicaat of kopie van een diploma afgegeven. De eigenaar van het diploma is verantwoordelijk voor het document eenmaal dit is uitgereikt. De school heeft na uitreiking van een diploma geen enkele verplichting meer naar de leerling. Het is daarom aan te raden om, gelijk na het behalen van je

diploma en het in ontvangst nemen van je cijferlijst, duidelijke kopieën te maken en deze goed te bewaren. Ook kan je ze scannen en digitaal opslaan.

Mocht je je diploma kwijt zijn is het een idee om naar de school van vervolgonderwijs te gaan, waar je na het behalen van je diploma bent ingeschreven. Ook zou je kunnen informeren bij de plek waar je hebt gesolliciteerd of gewerkt. Wellicht hebben die nog een kopie van je diploma in het bezit.

Een verklaring voor het behalen van een diploma is wel op te vragen bij de inspectie. Je dient hiervoor een aanvraag in te dienen bij de inspectie met vermelding van naam en geboortedatum en het jaar waarin het diploma is behaald. Zij kunnen dan een schriftelijke verklaring uitgeven die dezelfde waarde heeft als het diploma.

Een oud-leerling kan onder geen enkele omstandigheid rechten ontlennen aan de school en of de inspectie.



## Gedragscode ouders

Ouders zijn van harte welkom op onze scholen. Ouders betreden voor- en na school vaak het schoolterrein om leerlingen bij de klas op te halen of af te zetten en om de leerkracht te spreken. Mocht u tijdens schooltijd om welke reden ook de school moeten betreden wordt u verzocht u eerst te melden bij de directie of administratie, alvorens door te lopen naar de klas van uw kind.

De regels die voor leerlingen en leraren gelden, gelden ook voor ouders: je loopt rustig, je praat rustig, blijf van elkaar af en wees vriendelijk tegen elkaar. Als er een conflict is tussen twee kinderen, zoek eerst contact met school en mogelijk met de ouders van het andere kind.





*Wij focussen ons op het positieve!*

## **Schorsen en verwijderen**

Gelukkig gaat het met het merendeel van onze leerlingen goed. Ze doorlopen hun schoolloopbaan geruisloos en nemen aan het eind van een schooljaar, bijvoorbeeld na een examen of eindtoets, op een goede manier afscheid van de school. Soms ziet het schoolbestuur echter geen andere uitweg dan tot schorsing of zelfs verwijdering over te gaan. Vaak is er dan al heel veel aan voorafgegaan. Het schorsen is gebonden aan vaste afspraken die de schoolbesturen hebben gemaakt met de inspectie. Het schoolbestuur gaat pas tot verwijdering over nadat dit

uitgebreid met de inspectie en de leerplichtambtenaar is besproken en met in achtneming van de procedures die daarvoor staan. Vaak is er ook één schorsing of zijn er meerdere schorsingen hieraan voorafgegaan. Dat gebeurt echter niet altijd, bijvoorbeeld als er een acute ernstige situatie is ontstaan met een leerling. Dan kan het gebeuren dat de verwijderingsprocedure meteen wordt ingezet. Op school kunt u inzage krijgen in de richtlijnen vanuit de inspectie als het gaat om schorsen en verwijderen.

## **Toekennen van het cijfer 1**

Een 1 (één) halen voor een toets of proefwerk is heel drastisch en kan ernstige gevolgen hebben voor het uiteindelijke (rapport) cijfer. Een 1 (één) wordt ook niet zomaar gegeven; het kan een teken zijn dat de leerling een toets niet heeft gemaakt of ingehaald. Wanneer



een leerling een cijfer 1 krijgt, wordt u hiervan binnen een week in kennis gesteld, en wordt met u gecommuniceerd wat de consequenties zijn en wat de eventuele herhalingskansen zijn. U kunt dit ook volgen via het leerlingvolgsysteem.

### **Schoolverzekering**

De VPCO heeft een ongevallenverzekering voor al haar leerlingen afgesloten. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle leerlingen bij schoolactiviteiten verzekerd. De verzekering geeft recht op een vergoeding van medische kosten als gevolg van een ongeval, maar slechts voor zover deze kosten niet vergoed worden door de eigen ziektekostenverzekering, en een (beperkte) uitkering, indien een ongeval leidt tot blijvende invaliditeit of overlijden. Materiële schade (kapotte bril, tas etc.) valt niet onder de dekking. Leerlingen die zonder toestemming het schoolterrein verlaten zijn niet verzekerd/vallen niet onder de verantwoording van de school. De VPCO is nooit aansprakelijk voor meer dan onder de

ongevallenverzekering is gedekt. De school is niet aansprakelijk voor schade aan en/of vermissing van eigendommen van leerlingen. Ook is de school niet aansprakelijk voor persoonlijke schade door leerlingen aangebracht aan andere leerlingen. De (ouders van de) leerlingen zijn wel aansprakelijk voor schade die zij in of aan het schoolgebouw of schoolinventaris of aan eigendommen van anderen toebrengen. Deze schade wordt verhaald op hen die de schade hebben veroorzaakt, respectievelijk de desbetreffende ouder(s)/verzorger(s). De school is niet aansprakelijk voor spullen die kwijtraken. De school raadt het af waardevolle spullen naar school mee te nemen, om diefstal en/of schade te voorkomen.







## **Alcohol- en Drugsbeleid**

We leven in een samenleving waarin alcohol en drugs gemakkelijk verkrijgbaar zijn en waarvan het gebruik ervan door een deel van de bevolking wordt geaccepteerd. Onze scholen zijn een afspiegeling van de maatschappij. Derhalve is het aannemelijk om te vooronderstellen dat ook onder onze leerlingen en studenten sprake kan zijn van drank- en drugsgebruik. In deze volgen wij de richtlijnen die ons vanuit het ministerie zijn aangereikt:

### **Artikel 1**

Het is verboden op school en tijdens alle buitenschoolse activiteiten rookwaren (o.a. sigaretten) in bezit te hebben, te gebruiken of te verhandelen. Bij overtreding van deze regel kan een strafmiddag volgen, dit ter beoordeling van de schooldirectie. Tevens kan de schoolleider besluiten een voordracht tot schorsing te doen aan het bevoegd gezag.

### **Artikel 2**

Het is verboden op school en tijdens alle buitenschoolse activiteiten alcoholische dranken in bezit te hebben, te gebruiken of te verhandelen.

Bij overtreding van deze regel kan een strafmiddag volgen, dit ter beoordeling van de schooldirectie. Tevens kan de schoolleider besluiten een voordracht tot schorsing te doen aan het bevoegd gezag.

### **Artikel 3**

Het is verboden op school en tijdens alle buitenschoolse activiteiten drugs in bezit te hebben, te gebruiken of te verhandelen.

Bij deze overtreding wordt altijd aangifte gedaan bij de politie. Tevens kan de schoolleider besluiten een voordracht tot schorsing en/of verwijdering te doen bij het bevoegd gezag.

### **Artikel 4**

Het is verboden op school en tijdens alle buitenschoolse activiteiten wapens of andere gevaarlijke voorwerpen in bezit te hebben of te gebruiken.

Bij overtreding van deze regel wordt altijd aangifte gedaan bij de politie. Tevens kan de schoolleider besluiten een voordracht tot schorsing en/of verwijdering te doen bij het bevoegd gezag.

Het meenemen en/of verhandelen van welke vorm van drugs op school is streng verboden. Ook roken is verboden. Hetzelfde geldt voor het in bezit hebben van wapens.

Bij overtreding van deze regel wordt de politie ingeschakeld en de leerling/student wordt met toestemming van het schoolbestuur en de leerplichtambtenaar direct van school verwijderd. Tot dat moment is de leerling/student voor onbepaalde tijd extern geschorst. Op de website van de VPCO ([www.vpcoco.org](http://www.vpcoco.org)) treft u het drugs- en alcoholbeleid en de procedure die wordt gevolgd indien hiervan sprake is op school.







## Bereikbaarheid

Het kantoor van de VPCO is gevestigd op het adres Pimpirieweg 34. Algemene vragen kunt u ook via mail aan ons stellen via [info@vpco.edu.cw](mailto:info@vpco.edu.cw). Vragen over de het lidmaatschap en/of de contributie stelt u via [leden@vpco.edu.cw](mailto:leden@vpco.edu.cw) Verdere informatie is te vinden op onze website: [www.vpco.org](http://www.vpco.org). Verder heeft de VPCO ook een facebookpagina die u kunt volgen.

Het kantoor is geopend op maandag tot en met donderdag van 7.30-16.00 uur en op vrijdag van 7.30-15.30 uur. Telefonisch zijn we bereikbaar tijdens deze tijden op nummer 737 8440. Indien u contact zoekt met de algemeen directeur a.i. dan kunt u hem het beste een mail sturen via [e.velthuisen@vpco.edu.cw](mailto:e.velthuisen@vpco.edu.cw)

“

*Ontmoet, speel en leer!***Contributie**

De VPCO kent onder meer de volgende lidmaatschapsvormen, waar u vrijwillig uit kunt kiezen:

1. Gewone leden
2. Buitengewone leden
3. Buitenleden

Aan het gewoon en buitengewoon lidmaatschap van de vereniging (hierboven onder 1 en 2) is een verplichting tot het betalen van contributie verbonden. De contributieverplichting wordt vooraf bij inschrijving aangegeven voor zo lang een kind één van de scholen van de VPCO bezoekt.



De VPCO heeft contributienodig, onder meer omdat de subsidie die de VPCO van de overheid ontvangt bij lange na niet toereikend is voor dekking van de basiskosten voor onderwijs.

De contributie wordt jaarlijks door de Algemene Ledenvergadering vastgesteld middels een contributieverordening.

Voor het huidige verenigingsjaar is de contributie als volgt:

- ✔ Een gewoon lid zonder kinderen betaalt ANG. 75,00
- ✔ Een (buiten)gewoon lid met één kind op één van de VPCO-scholen betaalt ANG. 575,00
- ✔ Een (buiten)gewoon lid met twee kinderen op de VPCO-scholen betaalt ANG. 1.075,00
- ✔ Een (buiten)gewoon lid met drie of meer kinderen op de VPCO-scholen betaalt ANG. 1.425,00

Meer informatie vindt u op de website van de VPCO,

[www.vpcoco.org](http://www.vpcoco.org)