



Een 3-maandelijkse informatieve nieuwsbrief op het gebied van onderwijs, human resource management en schoolmaatschappelijk werk.

VOORWOORD

Geachte collega,

Voor eenieder nog het allerbeste voor 2010. Ik hoop dat al uw persoonlijke voornemens en wensen gerealiseerd worden en dat het ook vanuit professioneel oogpunt een vruchtbaar en succesvol jaar zal worden.

De laatste weken is de discussie rondom het Nederlands als instructietaal op de scholen weer opgelaaid. Aanleiding is de Eindtoets Funderend onderwijs (EFO toets) waarin bij het onderdeel taal het Papiamentu en het Nederlands ieder voor 50% meetellen in de normering. Daarnaast zijn er een aantal onderzoeken zowel in het funderend onderwijs als in het HAVO-VWO die laten zien dat de taalbeheersing in het algemeen, maar in het bijzonder de beheersing van het Nederlands zeer zwak is en tekort schiet om te voldoen aan een belangrijke onderwijskundige functie van de taal namelijk als vehikel om kennis te verwerven. Hierdoor bereiken leerlingen in ons onderwijs veelal niet het niveau dat ze gezien hun capaciteiten behoren te behalen.

Om nog eens het belang van taalverwerving te onderstrepen wil ik wat nader ingaan op 3 belangrijke functies van taal. Ten eerste is dat de communicatieve functie van taal. Als leerlingen een taal niet goed, of voldoende beheersen kunnen ze niet communiceren met hun omgeving (iets dat voor ons allemaal geldt). Dit kan niet alleen tot gevolg

hebben dat ze geïsoleerd blijven, maar ook dat ze niet weten welke wijze van communicatie gepast is in een bepaalde situatie. Dit kan later bij het solliciteren en bij het uitoefenen van een beroep waarbij regelmatig met klanten omgegaan moet worden een grote belemmering zijn. De tweede functie van taal is het naamgeven aan concrete en abstracte dingen in plaats van omschrijvingen.

Op het moment dat leerlingen een heel beperkte woordenschat hebben zal het heel moeilijk zijn om gebeurtenissen en/of processen te beschrijven. Dit wordt nog moeilijker als het om abstracte begrippen gaat. Een leerling die niet de begrippen (het woord om iets te benoemen) kent die bij bepaalde leerstof horen zal ze niet actief gebruik kunnen maken van die begrippen en loopt onherroepelijk vast in het onderwijsproces zelfs al heeft die leerling het vermogen om de abstractie van een bepaalde materie te bevatten.





De derde functie van taal is kennisoverdracht. Het gaat dan niet om de begripsvorming zelf, maar om de taalvaardigheid die nodig is om de kennis over begrippen en de samenhang tussen de verschillende begrippen zich eigen te maken. Met name de hierboven als tweede en derde genoemde functies zijn van essentieel belang voor het onderwijsproces bij alle vakken. Als voorbeeld kan het vak rekenen en wiskunde dienen. Ook rekenen en wiskunde zijn eigenlijk taal. De som $2+3=5$ bijvoorbeeld is een heel korte notatie van een verhaal (dat verhaal kan zijn ik heb twee appels in een mandje en doe er drie bij, of elk ander gelijksoortig verhaal). De begrippen 'erbij' en 'is gelijk aan', hoe vanzelfsprekend ze voor ons mogen lijken, moeten aangeleerd worden. Als die begripsvorming niet of onvoldoende heeft plaatsgevonden zal bij die leerling de ontwikkeling van het rekenen en later de wiskunde stagneren.

Kortom de manier waarop we het taalonderwijs organiseren, de keuze van de instructietaal, het consequent toepassen van deze keuze en het meten van de taalvorderingen bij onze leerlingen is van groot belang. Daarbij zullen we ook kritisch moeten zijn op het onderwijsproces en op onze eigen taalvaardigheid als onderwijsgevend. Ik ben van mening dat het taalonderwijs in onze scholen en binnen onze gehele organisatie weer een onderwerp van gesprek moet worden. Gezamenlijk zullen we moeten werken aan verdere structurering en verbetering van het taalonderwijs op onze scholen zowel voor het funderend onderwijs als voor het voortgezet onderwijs. Dit is een te belangrijk onderwerp en te bepalend voor de kwaliteit van ons onderwijs om te laten liggen, of als vanzelfsprekend te beschouwen.

Bert Velthuisen
Directeur VPCO

3e plaats bij softball kampioenschappen voor scholen

Het Marnixcollege is bij de laatst gehouden softball kampioenschappen op een uitstekende derde plaats geëindigd.

Tevens kreeg onze school de award voor "Ekipo mas disipliná".

Het team dat onder leiding stond van de heer Simons, vierde op school het goede resultaat met Pizza.





Aangezien ik gedurende het afgelopen schooljaar veel te maken heb gekregen met leerlingen waarvan de ouders uit elkaar/ gescheiden zijn, heb ik ervoor gekozen jullie middels een artikel in deze nieuwsbrief iets te vertellen over het thema "echtscheiding".

Ik wil dit artikel beginnen met het volgende gedicht:

Foto Album

*" Dat ik van mijn vader hou,
dat doet moeder soms verdriet.
En dat ik van mijn moeder hou
dat weet mijn vader niet.
Zo draag ik mijn geheim mee
en loop van hier naar daar.
Nog altijd hou ik van die twee,
die hielden van elkaar.*

*Dat fotoalbum van toen ze trouwden,
ze kijken elkaar zo vriendelijk aan.
Nog niets van de ruzies die komen zouden,
nog niets van de dag dat hij weg zou
gaan.*

*Dat was zo rot in het begin,
dat heeft geen kind verdiend.
Nu heeft mijn vader een vriendin
en mijn moeder heeft een vriend
en alles went wel op den duur,
dan doet het minder zeer.
Maar soms in een verloren uur,
pak ik dat album weer.*

*Dat fotoalbum van toen ze trouwden,
ze kijken elkaar zo vriendelijk aan.
Nog niets van de ruzies die komen zouden,
nog niets van de dag dat hij weg zou
gaan".*



DE SCHEIDING

Voor kinderen is het zeer vanzelfsprekend dat hun ouders samen zijn en blijven. Dit is de reden dat een scheiding vaak als een grote klap komt voor hen. Op het moment dat ouders gaan scheiden verandert er veel in het leven van de kinderen, alles wat vertrouwd was gaat veranderen.



Daar komt bij dat veel kinderen, ook als ouders hier helemaal geen aanleiding toe geven, denken schuld te hebben aan de scheiding. De periode na de scheiding is vaak een angstige periode voor het kind/ de kinderen waarin veel kinderen probleemgedrag gaan vertonen.

Reacties van kinderen

Ondanks dat elk kind anders is, en dus anders zal omgaan met de scheiding van zijn/ haar ouders, zijn er een aantal emoties die kinderen vaak doormaken.



- **Schrik:** voor veel kinderen komt de scheiding volkomen onverwacht; ze kunnen heel geschokt op het nieuws reageren.
- **Woede:** veel kinderen zien de scheiding als een keus die hun ouders hebben gemaakt zonder rekening te houden met hun wensen. Dit kan een gevoel van machteloosheid en woede veroorzaken. Kinderen voelen zich afgewezen.
- **Tweestrijd:** het komt vaak voor dat kinderen zeggen dat ze hun niet-verzorgende ouder niet meer willen zien. Soms zijn kinderen boos op de niet-verzorgende ouder, omdat die ouder hen in hun ogen in de steek heeft gelaten.
- **Angst:** kinderen zijn bang dat ze de vertrekkende ouder nooit meer zullen zien. Of ze zijn bang dat de andere ouder hen ook zal verlaten. Ze kunnen de angst hebben dat hun ouders ook niet meer van hen houden: "Als je niet meer van papa/mama houdt, houd je straks misschien ook niet meer van mij."
- **Onzekerheid:** het kan voor kinderen soms moeilijk zijn de situatie te begrijpen. Dit kan ze een onzeker gevoel geven: ze weten niet hoe hun toekomst er uit zal zien.
- **Eenzaamheid:** kinderen voelen zich soms onbegrepen en in de steek gelaten door hun ouders. Ook kan het soms moeilijk voor kinderen zijn om over hun gevoelens te praten. Daardoor kunnen ze zich eenzaam gaan voelen.
- **Schuldgevoel:** kinderen zien zichzelf vaak als middelpunt van het gezin. Ze kunnen denken dat de scheiding hun schuld is, omdat ze niet lief genoeg waren of iets fout hebben gedaan.
- **Schaamte:** sommige kinderen schamen zich voor de scheiding. Ze denken dat hun gezin niet meer gewoon is en dat het thuis niet meer gezellig is.



- **Verdriet:** kinderen hebben bij een scheiding verschillende redenen om verdrietig te zijn. Ze missen het gezin zoals het voor de scheiding was of kunnen verdriet hebben om het afscheid van de ouder die niet voor ze zorgt.
- **Stemmingswisselingen:** Veel kinderen hebben het gevoel dat ze minder belangrijk voor hun ouders zijn en geen centrale plek meer in hun leven innemen. Daar kunnen ze onzeker, prikkelbaar en humeurig van worden.
- **Weinig belangstelling:** Er kunnen periodes zijn dat een kind niet over de scheiding wil praten en tegenover vriendjes doet alsof er niets aan de hand is. Gedacht kan worden dat het kind niet wil weten wat er gaande is. Maar een kind kan de situatie lang niet altijd overzien en toont daardoor weinig belangstelling. Het dringt niet allemaal direct door. Dat wil niet zeggen dat uw kind geen problemen met de scheiding heeft.
- **Fysieke klachten:** Het kind kan bijvoorbeeld last van buikpijn of hoofdpijn krijgen of misselijk worden. Het is goed daar alert op te zijn, want de kinderen zien zelf vaak het verband niet tussen psychische en lichamelijke klachten.
- **Loyaliteit:** Kinderen houden van beide ouders. Ze willen niet kiezen voor de één of de ander. Maar als er veel ruzies zijn, kunnen kinderen het gevoel krijgen dat ze toch moeten kiezen. Hiervan kunnen ze in verwarring raken. Dit uit zich soms door juist wél duidelijk partij te kiezen voor een van de ouders of door hun tijd heel precies te verdelen tussen beide ouders. Ook komt het nogal eens voor dat kinderen vinden dat één van de ouders schuld heeft aan de scheiding. Ze idealiseren de ene ouder en zetten zich sterk af tegen de andere.

Hoe een kind op de scheiding reageert, hangt uiteraard ook samen met de leeftijd. Bij verschillende leeftijden zijn verschillende reacties mogelijk.

0-1½ jaar

Kinderen tot anderhalf jaar zullen over het algemeen minder merken van de scheiding als ze bij de ouder blijven die het belangrijkste deel van de verzorging op zich nam. Bij deze kleine kinderen uit het verdriet zich vaak in veel huilen, slaap- en voedingsproblemen. Dit gedrag houdt sterk verband met de gevoelens en de stemming van de verzorgende ouder.

Als deze ouder erg van streek is, kan een kind daarop reageren.

1½-3jaar

Kinderen van anderhalf tot drie jaar kunnen bang zijn om verlaten te worden. Een scheiding versterkt die angst. Ze kunnen prikkelbaar worden en - net als kinderen tot anderhalf jaar - last krijgen van slaap- of eetproblemen. Ook kan het zijn dat ze agressief of plakkerig gedrag vertonen. Sommige peuters worden weer onzindelijk, willen hun oude flesje terug of gaan duimzuigen. Ook kunnen ze angstdromen krijgen.



3-6 jaar

Kinderen van drie tot zes jaar willen graag dicht bij de persoon zijn van wie ze houden. Bij een scheiding denken ze dan ook: 'Als papa of mama weggaat, vindt hij of zij mij niet meer lief'. Kleuters gaan vaak hun best doen om lief te zijn. Ook kunnen ze - net als peuters - weer onzindelijk worden of lichamelijke klachten krijgen, zoals buikpijn of misselijkheid.

6-8 jaar

Kinderen van zes tot acht jaar kunnen hun verdriet wel onder woorden brengen, maar hun boosheid niet. Ze denken vaak dat een ouder kwaad is en daarom weggaat of de ander wegstuurt. Ze zijn bang dat als de ene ouder vertrokken is, de ander ook zomaar weg kan gaan. Daardoor voelen ze zich onveilig. De onzekerheid van kinderen wordt nog groter als ze zich zorgen maken hoe het nu verder moet met de dagelijkse gang van zaken. Verder fantaseren kinderen van deze leeftijd vaak over de verzoening van hun ouders. Het is hun grootste wens dat alles weer wordt als vroeger. Om dit gedaan te krijgen, proberen sommige kinderen zo lief mogelijk te zijn. Ook kunnen kinderen zich lastig en prikkelbaar gaan gedragen. Sommige kinderen worden rusteloos, anderen juist stilletjes.

9-12 jaar

Negen- tot twaalfjarigen hebben tegenstrijdige gevoelens. Ze houden van beide ouders en willen geen partij kiezen. Daarnaast zijn ze boos op hun ouders om wat ze hen aandoen.

Ook kunnen ze verontwaardigd zijn over het gedrag van hun ouders en zich ervoor schamen. Ze kunnen zich angstig of eenzaam voelen of het gevoel hebben niet geliefd te zijn. Al deze emoties uiten ze vaak niet direct; de meeste kinderen praten er niet over. Problemen kunnen naar buiten komen in veranderd gedrag op school en in de omgang met vriendjes. Soms kiezen ze de kant van een van beide ouders.

12-18 jaar

Twaalf- tot achttienjarigen hebben sterke gevoelens van angst, schaamte en verdriet. Ze begrijpen beter dan jonge kinderen wat een scheiding inhoudt. Ook kunnen ze zich beter inleven in de gevoelens en behoeftes van hun ouders. Ze maken zich niet alleen zorgen over zichzelf, maar ook over hun ouders. Ze vragen zich af hoe die het nu alleen moeten redden. Soms nemen ze de rol van de afwezige ouder over, waardoor ze onvoldoende aan hun eigen ontwikkeling en behoeftes toekomen. De scheiding brengt hen in problemen in de fase waarin ze zich los gaan maken van thuis: moeten ze maar zo snel mogelijk wegwezen of juist langer blijven dan ze van plan waren? Soms storten ze zich in relaties buiten de deur. Ook kunnen jongeren zich afgewezen voelen door de ouder die weggaat. Kennelijk zijn ze niet belangrijk genoeg voor de ouder(s) om bij elkaar te blijven. Hierdoor voelen ze zich heel onzeker en verliezen ze alle moed en ondernemingslust.

Het oudste kind krijgt het bij een scheiding vaak zwaarder te verduren dan de jongere kinderen in het gezin. Aan oudere kinderen wordt vaak meer verteld dan aan jongere kinderen. Soms staan ze daardoor onder grotere druk. Ze kunnen zich bijvoorbeeld verantwoordelijk gaan voelen voor hun jongere broertje of zusje. Maar broers en zussen kunnen elkaar ook tot steun zijn.

Het kan zijn dat jongens en meisjes verschillend reageren op de scheiding. Jongens laten vaker dan meisjes in hun gedrag merken dat ze het moeilijk hebben. Ze kunnen zich bijvoorbeeld agressiever gedragen. Meisjes zullen minder snel hun woede tonen en zijn vaker verdrietig. Het lijkt dan of zij de scheiding beter verwerken omdat ze geen (over)last veroorzaken, maar het tegendeel is vaak waar. Meisjes nemen sneller dan jongens een ondersteunende en verzorgende rol op zich tegenover hun jongere broertjes en zusjes. Deze verschillen gelden overigens niet voor alle jongens en meisjes.

School en schoolprestaties

Het is belangrijk dat de leerkracht of de mentor van het kind op de hoogte wordt gesteld van de scheiding. Zo is hij of zij voorbereid op reacties van anderen. Wanneer het kind zich anders gedraagt, kan de leerkracht of mentor ook rekening houden met het feit dat dit misschien te maken heeft met de scheiding. Ook is het van belang dat de school ouders op de hoogte stelt van eventuele problemen als gevolg van de scheiding.

Als gevolg van de scheiding worden bij veel kinderen de prestaties op school tijdelijk minder. Omdat kinderen zo sterk in beslag worden genomen door de veranderingen thuis, vinden ze het moeilijker zich te concentreren op school. Ze worden soms geremd in hun denken en zijn sneller afgeleid. De meeste kinderen herstellen zich na een tijdje weer.

Ook zijn er kinderen die door concentratie- en leerproblemen een jaar over moeten doen. Andere kinderen gebruiken school en leren als afleiding van de problemen thuis en gaan daardoor juist extra goed presteren. Sommige kinderen gaan zich op school ook anders gedragen. Ze gaan bijvoorbeeld spijbelen en hebben vaker ruzie met klasgenootjes en leerkrachten. Ook hier gaat het vaak om problemen van tijdelijke aard.

Veranderd gedrag van kinderen rondom de scheidingsperiode is in het algemeen een tijdelijke reactie. Het moeilijke gedrag van kinderen uit zich vooral in de eerste maanden en kan twee tot drie jaar doorgaan. Deze verwerkingsperiode van twee/drie jaar geldt trouwens voor veel ingrijpende gebeurtenissen, niet alleen voor het verwerken van een scheiding. Ook ouders zullen deze tijd nodig hebben voor ze het gevoel hebben dat ze over de scheiding heen zijn.

Na de eerste periode komt er meestal wat meer rust in het gezin. De meeste ouders en kinderen hebben zich aangepast aan de nieuwe situatie en het kind heeft met allebei de ouders een nieuwe relatie opgebouwd. Toch kunnen ook op latere momenten in het leven bepaalde gevoelens bij kinderen en ouders weer naar boven komen. Kinderen kunnen bijvoorbeeld in de puberteit opnieuw moeite hebben met wat er rond de scheiding is gebeurd en zich weer gaan verzetten tegen de situatie. Ook problemen rond de omgangsregeling maken nieuwe reacties los bij alle gezinsleden.

Nadine Clemencia Abdul
Schoolmaatschappelijk werkster

HR NIEUWS

In dienst - Instroom personeel

1 februari 2010 *Madelon Booij*
Leerkracht FO Dr. Albert Schweitzer school

→Lonneke is geboren en getogen op Curaçao en heeft haar basisschoolperiode op de Marnix school doorgebracht. Ze is in het begin van haar loopbaan 11 jaar werkzaam geweest in het basis-onderwijs op Curaçao, waaronder op de Marnix basisschool. Daarna heeft zij 19 jaar in Nederland gewoond en gewerkt. Lonneke heeft als leerkracht gewerkt in het primair onderwijs, op een mythyschool, op een LOM-school en ook een aantal jaren als vaste leerkracht gefunctioneerd op een Regionale Opleidingscentrum. Tevens gaf zij Nederlands als tweede taal (NT-2).



Doorstroom personeel

1 februari 2010 *Iraïma Juliët*
HR-medewerker afdeling HR (BSM-kantoor)

→ Iraïma heeft op de afdeling Financiën meer dan 10 jaar werkzaamheden verricht op het gebied van personeelsadministratie-, salarisadministratie-, leden- en leerlingenadministratie. Na afwezigheid van meer dan 6 maanden is Iraïma weer aan het werk. Nu op de afdeling HR in de functie van HR-medewerker. In deze functie beheert zij de personeelsadministratie en combineert zij dit met het gedeeltelijk voeren van de leden- en leerlingenadministratie, die onderdeel uitmaakt van de afdeling Financiën.



De salarisadministratie is 'geoutsourced', dwz uitbesteed aan een freelance medewerker, die op afspraak maandelijks de salarisadministratie voert. Haar naam is *Mayra Bernabela*. Mayra is uitsluitend bereikbaar via payroll@vpco.org



Uit dienst - Uitstroom personeel

1 maart 2010 *Cees Visser*
Onderwijsfunctionaris VO (BSM-kantoor)

→ Cees Visser zou in de functie van Onderwijsfunctionaris VO de heer Reginald Römer opvolgen, echter hij heeft besloten om een opdracht voor 'Artsen zonder Grenzen' te aanvaarden in Ethiopië. Wij wensen Cees veel sterkte bij zijn logistieke werkzaamheden in Afrika.

4 maart 2010 *Mariën Hernandez*
Onderwijsassistente Marnix FO school

→ Mariën wil het komend collegejaar een studie voor Dramadocent in Nederland gaan volgen en heeft om alle voorbereidingen hiervoor te kunnen treffen haar ontslag ingediend. Bedankt voor alle ondersteuning Mariën en natuurlijk veel succes toegewenst bij je studie.

1 april 2010 *Nienke Ten Brinke*
Docent Engels Marnix college Cas Cora

→ Nienke is in blijde verwachting van haar 2^e kindje, waarmee we haar feliciteren. Wij bedanken je voor je inzet en wensen je veel succes voor de toekomst.



Geboren

Saskia Monhemius is op 2 februari 2010 bevallen van een gezonde zoon, **Sjoerd**. Hij is om 10.04 uur geboren, is 54 cm lang en woog 3910 gram.

Saskia is docent CAV op de dr Albert Schweitzer



HAVO/VWO

Valerie de Haseth is op 18 januari 2010 bevallen van een gezonde zoon, Adam Ivan

Valerie is Remedial Teacher op de dr Albert Schweitzer FO school.

Zwangerschap- en bevallingsverlof

Wellicht heeft al gelezen in de kranten, dat het zwangerschap- en bevallingsverlof wordt uitgebreid van in totaal 12 weken naar 14 weken. De status momenteel is, dat de Staten al akkoord zijn met het wetsvoorstel, maar dat er nog instemming van de Regering moet volgen. Nader informatie volgt als de formele wetgeving wordt afgekondigd. Tot nu toe bedraagt het zwangerschap- en bevallingsverlof nog 12 weken.



Geautomatiseerde personeels- en salarisadministratie

Beste collega's,
Voor de afdeling Human Resource is er een personeelsinformatiesysteem gekocht: AFAS/Profit. Wij hebben reeds verschillende lesochtenden gevolgd om met dit systeem te kunnen werken. Het is een pakket waarmee wij over een paar maanden een compleet geautomatiseerde HR-afdeling kunnen draaien. Hiermede proberen wij de kwaliteit zoveel mogelijk te verhogen en wordt er een hoop tijd bespaard die aan andere zaken besteed kan worden. Als wij nu de tijd nemen om alle gegevens zo secuur mogelijk in te voeren, zullen wij er later veel profijt van hebben. Ik ben echt enthousiast hierover, want dit pakket past heel goed bij de behoefte van de VPCO. Met een druk op de knop als het ware kan je de e-file vinden die je zoekt en is er geen rompslomp meer met het filen van papier in de personeelsfiles (die dienen nu alleen als backup). De persoonsgegevens en correspondenties worden nu elektronisch opgeslagen; wij hopen natuurlijk dat Aqualectra ons niet te vaak in de steek zal laten. Misschien dat u in de nabije toekomst gevraagd wordt om een kopietje cedula, trouwboekje of dergelijke in te leveren, dan weet u dat het voor het opdaten van personeelsinformatiesysteem gebruikt zal worden. Ik ben bereikbaar op persz@vpc.org of via de reeds bekende telefoonnummers van de VPCO.

Belangrijk om te weten is, dat alle medewerkers een uniek AFAS-nummer hebben. Dit AFAS-nummer geldt voor de personeels- en de salarisadministratie.

Nieuwe medewerkers of invallers moeten ingevoerd worden in het systeem. Deze persoonlijke informatie verkrijg ik uit de verschillende documenten van de medewerker. In een persoonlijke afspraak op de afdeling HR vindt de administratieve intake plaats. Hierbij worden alle formulieren ingevuld (APNA, BZV, Loonbelasting) maar ook kopieën gemaakt van de cedula, trouwboekje, CV, originele diploma's etc.

Hierbij verzoek ik u om voor uw nieuwe medewerkers of invalleerkrachten een afspraak te maken met mij, zodat de gegevens voor een tijds salarisbetaling kunnen worden verzameld. Wie meer wil weten over de geweldige mogelijkheden van AFAS/Profit kan het nakijken op de website www.AFAS.nl.

Iraïma Juliet
HR-medewerker



Het scholenproject van Instituto Buena Bista (IBB)

Het Instituto Buena Bista heeft een lessenserie/pakket aangeboden, dat voor het einde van het afgelopen jaar moest worden afgerond, zodat alle werken ingenomen konden worden voor een gezamenlijke presentatie in het IBB gebouw aan de De Ruyterkade. Vervolgens is er door een officiële jury verschillende winnaars gekozen, die prachtige prijzen hebben ontvangen: o.a. de mogelijkheid om een leerling gesponsord door Kooyman een heel jaar aan het IBB te laten studeren.

De makers van deze lessenseries, twee van de oprichters van het IBB, Tirzo Martha en David Bade hebben de school ook tijdens de lessen bezocht. Bijgaande foto's getuigen hiervan.



Kirsten Bulbaai, CAV docent op het Marnix-college te Cas Cora en Tirzo Martha



Leerlingen aan het werk

Leerlingen van het Marnixcollege Cas Cora en van het dr. Albert Schweitzercollege Saliña behalen de 1e, de 2e én de 3e prijs bij het IBB - Kooyman project 2010

De 3 CAV-docenten Kirsten Bulbaai van het Marnix college Cas Cora, Saskia Monhemius van het dr. Albert Schweitzer college te Saliña en Willy Faay van het dr. Albert Schweitzer college te Parera hebben meegedaan aan het Kooijman- project van het IBB. De leerlingen hebben hun favoriete ruimte in hun huis gekozen en moesten deze met zeer beperkte materialen (karton en folders van Kooyman met schaar en lijm) ruimtelijk uitbeelden. Kunstenaar Tirzo Martha is ook op school geweest en heeft de leerlingen in de eindfase nog geïnspireerd.



Er hebben 6 scholen deelgenomen aan het project. Een jury, bestaande uit Tirzo Martha, Maartje Folkeringa en Phyllis Hernandez, heeft de werken bekeken en uiteindelijk daaruit 3 winnaars uitgekozen.

De leerlingen van CAV-docent Kristel Bulbaai hebben de 1^e en de 3^e prijs gewonnen en een leerling van CAV-docent Saskia Monhemius heeft de 2^e prijs gewonnen.

Pabien, Pabien!!!

We zijn heel trots op onze collega's en onze creatieve leerlingen.

Voor meer informatie over het Instituto Buena Bista kunt u de website raadplegen www.institutobuenabista.com.

U kunt het IBB ook dagelijks van maandag t/m vrijdag bezoeken aan de Ruiterkade 58 van 01.30 tot

ONDERWIJS

Kwaliteit van het onderwijs

De laatste tijd wordt heel veel gesproken over de kwaliteit van het onderwijs. Een zeer uitgebreid thema dat uiteraard zeer interessant en belangrijk is. Ik zal in dit artikel voor onze nieuwsbrief de nodige aandacht besteden aan dit onderwerp.

In artikel 12 van de Landsverordening funderend onderwijs staat het volgende:

“Het bevoegd gezag draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs op de school. Onder zorg dragen voor de kwaliteit van het onderwijs wordt in elk geval verstaan: het uitvoeren van het in het schoolontwikkelingsplan, bedoeld in artikel 14, beschreven beleid op een zodanige wijze dat de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en de door het bevoegd gezag in het schoolontwikkelingsplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs, worden gerealiseerd.”

Van het een komt het ander en het begrip schoolontwikkelingsplan (SOP) dient duidelijk te zijn voor iedereen. In artikel 14 van dezelfde landsverordening staat het volgende:

1. Het bevoegd gezag draagt er zorg voor dat er voor elke onder zijn gezag staande school een schoolontwikkelingsplan is waarin wordt aangegeven op welke wijze en op welke termijn de school de onderscheidenlijke onderwijscomponenten bedoeld in het tweede lid zal realiseren.

2. Centraal in het schoolontwikkelingsplan staat de beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school en omvat in elk geval een beschrijving van het personeelsbeleid, het onderwijskundige beleid, waaronder het pedagogische en het didactische beleid en een beschrijving van de onderwijs- en schoolorganisatie en het schoolcurriculum.

Bij Ministeriele beschikking met algemene werking, worden regels gegeven ten aanzien van de eisen waaraan het schoolontwikkelingsplan dient te voldoen.

Volledigheidshalve moet ik ook artikel 15 aanhalen die de vaststelling van het SOP uiteenzet.

1. Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de vier jaar het SOP vast.

2. Het bevoegd gezag zendt het SOP dan wel de wijzigingen daarvan onmiddellijk na de vaststelling aan de ingevolge artikel 6 (Onderwijstoezicht) met het uitoefenen van het toezicht daarop belaste instantie. Indien de met de uitoefening van het toezicht belaste instantie van oordeel is, dat het SOP niet voldoet aan de bij of krachtens deze landsverordening gegeven voorschriften of anderszins gebreken vertoont en het bevoegd gezag wijzigen weigert, vraagt zij het oordeel van de Minister, aan wiens uitspraak het bevoegd gezag zich onderwerpt.

Voor wat betreft het Voortgezet Onderwijs kunnen wij in artikel 2 van de Landsverordening voorgezet onderwijs het volgende citeren:

Het toezicht op het voortgezet onderwijs en de deugdelijkheid ervan is opgedragen aan de Minister. Het wordt volgens diens richtlijnen uitgeoefend door de onderwijsinspectie.

1. In afwijking van de tweede volzin kunnen bij ministeriele beschikking met algemene werking, de onderwijsinspectie gehoord, in overeenstemming tussen Minister en bestuurcollege vast te stellen taken van de onderwijsinspectie worden opgedragen aan het bestuurscollege.

2. De onderwijsinspectie en de door het bestuurcollege met het toezicht belaste ambtenaren hebben steeds toegang tot de scholen.

De bevoegde gezagsorganen, de bestuurscolleges en de eilandsraden zijn verplicht de Minister en de door hem aangewezen ambtenaren desgevraagd alle inlichtingen te geven.

Naast deze wettelijke regelgeving hebben wij natuurlijk andere aspecten die van belang zijn om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Met de ingebouwde controle en toetsing op de eindresultaten funderend onderwijs en voortgezet onderwijs (afsluittoetsen en centraal schriftelijke examens) hebben wij meetinstrumenten om het niveau te peilen. Een gedegen programma voor wat betreft de bij- en nascholing van de leerkrachten is een conditio sine qua non. De doorstroomresultaten van de leerlingen is zeer indicatief voor de loopbaan van de leerlingen en kwaliteitszorg van de school. Welke leerlingen die zonder zittenblijven een diploma behalen en welke die met zittenblijven de eindstreep halen.

Verder denk ik dat er meer motiverende- en stimulerende elementen aangeboden dienen te worden om de kwaliteit van ons onderwijs te garanderen en zelfs te verhogen. Het compenseren van uitstekende leerlingen en leerkrachten en school kan zeer positief uitwerken.

Ten slotte denk ik dat wij met zijn allen moeten streven naar "Excellence and Quality".

R.V. Römer
Onderwijsfunctionaris VO

Onder de leiding van de dramadocente Sheila Payne en onder begeleiding van docente Magda Garcia en rector Sharine Martina, hebben leerlingen van de dr. Albert Schweitzer HAVO/VWO op zondag 28 maart jl. van 10.00u. tot 12.00u. de aandacht getrokken van de bezoekers aan de "Colors of Willemstad" in Punda.

Onze leerlingen waren de "Living Statues" in de Heerenstraat.

Vanaf 9.00u. waren de leerlingen in Punda om zich klaar te maken voor hun presentaties. Ze poseerden, zij maakten muziek en zij vermaakten het publiek. Zij genoten van hun presentaties.

Het was een groot succes en iedereen maakte foto's van onze "sterren".

Commentaar van het publiek was zeer positief; zowel van lokale mensen als van de toeristen.



**Uit
de
KUNST!**

