



## NIEUWSBRIEF

Een 3-maandelijkse informatieve nieuwsbrief op het gebied van onderwijs, human resource management en schoolmaatschappelijk werk.

### VOORWOORD

# *De financiering van ons onderwijs*

Geachte collega,

**E**r is de laatste maanden heel wat ophef en onduidelijkheid in de media ontstaan over het heffen van de contributie. Ik meen dat het op zijn plaats is dat ik u hierover enige duidelijkheid geef. Voor alles is het te betreuren dat er mensen zijn die het nodig vinden om scholen en schoolbesturen in diskrediet te brengen zonder dat hiermee het algemeen belang gediend is en zij vaak zelf ook geen enkel persoonlijk belang hierbij hebben. Onze ouders zijn veelal juist bereid om in de vorm van contributie zelf een kleine bijdrage te leveren aan het onderwijs van hun kind. De VPCO is een vereniging en het besluit om een ledencontributie te heffen is een besluit van onze leden, zijnde de ouders van de leerlingen van onze scholen. Onze ouders willen goed onderwijs voor hun kinderen met gebruik van moderne en aansprekende leermiddelen in een schone en veilige leeromgeving.

Wij zetten de bijdragen van onze leden in voor de kwaliteit van ons onderwijs zoals de aanschaf van nieuwe leermethoden, de vervanging en het beheer van ICT faciliteiten, nascholingen, ons protestants christelijk onderwijs zoals de aanschaf van bijbels en boekjes voor dagopeningen, vervanging van meubilair, zorg en ondersteuning voor zwakkere leerlingen, ondersteuning van onze oudercommissies, buitenschoolse activiteiten zoals excursies, bibliotheek, mediatheek en tal van andere zaken die voor ons onderwijs van belang zijn.

Helaas kunnen wij echter aan bovenstaande zaken niet de aandacht geven die we willen, omdat we genoodzaakt zijn een substantieel deel van de contributiebijdragen in te zetten voor het aanvullen van de tekorten op de subsidie welke wij van de overheid ontvangen. Zo hebben wij tekorten op de subsidie voor de elektra kosten, het onderhoud, de schoonmaak van de scholen en de schoolterreinen en de leermiddelen. We staan als schoolbestuur hierin niet alleen. Alle schoolbesturen worden geconfronteerd met structurele en substantiële tekorten op de subsidie. Zowel de Landsverordening funderend onderwijs als de Landsverordening voortgezet onderwijs bepalen dat de bekostiging toereikend moet zijn met het oog op een goede verzorging van het onderwijs. Wij moeten helaas constateren dat dit nu in het geheel niet het geval is.

Wij hebben de overheid zowel schriftelijk als mondeling aangesproken en verzocht om de V&V regels zo aan te passen dat de subsidienormen voldoende zijn voor een verantwoorde inrichting van het onderwijs. Voor alle duidelijkheid wij zijn er wel een groot voorstander van dat er subsidieregels zijn. Deze regels zorgen namelijk voor een transparante en eerlijke verdeling van de subsidie over de verschillende schoolbesturen. Ook weet je op deze manier als schoolbestuur en als scholen van te voren waar je aan toe bent en kun je je schoolorganisatie hierop inrichten.

*Vervolg op pagina 2*





*Vervolg van pagina 1*

Het is wel noodzakelijk dat jaarlijks aanpassing van deze normen plaatsvindt, waarbij rekening gehouden wordt met alle ontwikkelingen in het onderwijs. Zo zijn eenvoudig een aantal ontwikkelingen te noemen die de laatste jaren tot kostenverhogingen in het onderwijs hebben geleid.

Allereerst is de verkeerssituatie rondom onze scholen drastisch veranderd. Hierdoor moesten lokalen van airconditioning worden voorzien, zoals bij de Marnix FO waar de lokalen langs de Schotttegatweg staan wat inmiddels een drukke verkeersader is. De subsidiënormen vergoeden echter alleen de elektrakosten voor plafondfans. Ook de aanschaf van leermiddelen is een steeds kostbaardere zaak geworden en ditzelfde geldt voor de vervanging van meubilair, de kosten voor onderhoud en de kosten voor schoonmaak van de scholen en het schoolterrein. Voor al deze onderdelen zijn de kosten veel sterker gestegen dan de stijging van de subsidie. Zo is voor leermiddelen de subsidie per leerling die de schoolbesturen ontvangen in 2011 20% hoger dan de subsidie die in 1999 hiervoor ontvangen werd. De kosten voor leermiddelen zijn echter in diezelfde periode met 150-200% gestegen. Om toch te kunnen voldoen aan onze verantwoordelijkheid om de kwaliteit en continuïteit van ons onderwijs te kunnen garanderen vragen wij onze leden een bijdrage in de vorm van contributie.

Wij proberen zo efficiënt mogelijk met de beschikbare financiële middelen om te gaan, maar doen ook een beroep op u om deze verantwoordelijkheid samen met ons te dragen. Door zuinig te zijn op het meubilair en de boeken en ook de leerlingen hierop te wijzen, door de airco uit te zetten als deze niet aan hoeft te staan en erop te letten dat ramen en deuren van lokalen met airconditioning zoveel mogelijk dicht zijn, door na schooltijd de fans uit te zetten en op tal van andere manieren kunt ook u uw steentje bijdragen om bewust om te gaan met de spaarzame middelen die we hebben. Op deze wijze leveren we ook een bijdrage aan een duurzamer milieu. Mijn advies is laten we van de nood een deugd maken door spaarzaamheid en duurzaamheid als onderwijskundig instrument in te zetten om onze leerlingen te onderwijzen hoe zij met het milieu en de spaarzame middelen om moeten gaan.

Mocht u ideeën en/of suggesties hebben op welke wijze wij nog op dit punt kunnen werken aan verbeteringen dan staan wij hier zeker voor open en nodig ik u uit om dit ofwel via uw schoolteam, ofwel direct aan ons te melden.

**Bert Velthuisen**

Directeur VPCO



Een maand geleden ben ik met de derde klassen van Marnix Cas Cora in drie schoolbussen op excursie geweest naar de RK parochie van Tera Kora. Daar werden we hartelijk ontvangen door een jonge, hip geklede priester, waarna hij en ik de leerlingen samen wegwijz mochten maken in onze eigen traditie, de protestantse en de Rooms-Katholieke. Het was erg inspirerend om te merken dat deze priester en ik dezelfde drijfveer hadden: *"Het maakt niet uit naar welke kerk je gaat - het gaat erom dat je Jezus wilt volgen."*

### Keyfactor

*"Wat maakt een organisatie als de VPCO tot een protestants-christelijke organisatie?"*

Dat is de vraag die mij als jeugdpredikant c.q. identiteitsmanager drijft. Het is ook een hoogst actuele vraag, want met het MT zitten wij midden in het proces van het schrijven van het strategisch beleidsplan 2012-2015. En daarin vormt "Identiteit" één van de eerste hoofdstukken.

In mijn optiek is het personeel van een schoolorganisatie de keyfactor voor de identiteit. Wie u als medewerker hoog heeft, wat u met zich mee draagt aan waarden en normen, hoe u zich gedraagt binnen en buiten de klas: dat is wat u uitdraagt en wat de leerlingen vormt.

### Jezus als Heer

Wat dat betreft zal het u niet vreemd in de oren klinken dat wij christelijk personeel aan willen trekken. Maar daarmee zijn we er nog niet. Want wanneer is iemand christelijk? Laten we daarvoor maar de Bijbel openen. In Romeinen 9:10 *"Als uw mond belijdt dat Jezus de Heer is en uw hart gelooft dat God hem uit de dood heeft opgewekt, zult u worden gered."* Een christen is dus iemand die ervoor uitkomt dat Jezus Heer is in zijn of haar leven en die gelooft in de opstanding van Jezus uit de dood. We zullen daar direct aan toe moeten voegen dat deze woorden alleen waar zijn als ze ook daden worden en dat je 'levenswandel' de proef op de christelijke som is.

### PC

Maar wat is dan precies protestant-christelijk? Wat maakt iemand 'protestant'? Ik zal proberen daar in het kort iets over te zeggen. De protestanten zijn ontstaan als een protestbeweging tegen de Rooms-Katholieke kerk. Hoewel ik zelf meer geneigd ben om de overeenkomsten tussen beide kerkrichtingen te benadrukken, zal ik nu voor alle duidelijkheid toch even op enkele verschillen willen wijzen.



*"Now the Catholics and Protestants are getting along, but the PC and Mac people are fighting"*

### Gods Woord

Protestanten erkennen alleen de Bijbel als gezaghebbend voor hun geloof. De traditie, dat wat mensen óver de Bijbel hebben gedacht en geschreven, is aan Gods Woord ondergeschikt. Dat betekent dat de uitleg van Gods Woord in prediking en Bijbelstudie een belangrijke plaats inneemt in onze kerken. Je ziet dat bijvoorbeeld aan de centrale plaats die de kansel heeft in de Fortkerk. Het betekent ook dat wij door Jezus Christus rechtsstreeks toegang hebben tot God. Zogenoemde heiligen, zoals Maria of Fransiscus, beschouwen wij als normale mensen als u en ik, met hun unieke kwaliteiten en hun al even unieke kwade kanten.

Heiligen vormen geen intermediair tussen God en de mens. Protestantse kerken kennen dus geen heiligenbeelden.

*Vervolg op pagina 2*







Vervolg van pagina 1

### **Genade**

Protestanten geloven dat Gods genade doorslaggevend is om gered te worden. Menselijke daden voegen niets toe aan iemands eeuwig heil. Uitsluitend je persoonlijke geloof in Jezus Christus als Heer is bepalend voor de eeuwigheid. Dat betekent bijvoorbeeld dat het voor protestanten geen enkel nut heeft om te bidden voor een overledene en dat er dus geen mis gehouden hoeft te worden voor iemand die een jaar geleden overleden is. Maar dat betekent ook, dat berouw een gevolg is van genade en niet omgekeerd: het kan voor de protestant niet zo zijn dat we iets moeten doen, behalve geloven, om genade te kunnen ontvangen.

### **Pausloos**

Protestanten erkennen het gezag van de paus niet. Wij geloven dat geen enkel mens het hoogste gezag heeft over de leer en het leven van andere christenen. Omdat God ieder mens individueel verantwoordelijk houdt voor zijn of haar daden, hebben wij uiteindelijk aan geen enkel ander mens verantwoording af te leggen, uitsluitend aan God zelf. Dat betekent o.a. dat vrouwen predikant mogen worden, dat voorgangers getrouwd mogen zijn, dat de plaatselijke gemeente zichzelf bestuurt onder leiding van een kerkenraad en dat wij zelf mogen weten of wij voorbehoedsmiddelen gebruiken of niet.

### **Herkenning**

Nu zult u misschien zeggen: in veel van die dingen herken ik mijzelf eigenlijk wel, terwijl ik geen protestant ben. Dat is dan prachtig, want het gaat er uiteindelijk ook niet om hoe we onzelf noemen, of tot welke kerk we behoren. Uiteindelijk heeft Jezus geen kerk gesticht: Hij heeft slechts volgelingen geroepen. "Het maakt niet uit naar welke kerk je gaat - het gaat er om dat je Jezus wilt volgen." Protestant of hoe je het ook wilt noemen.

### **Wouter Smit**

Jeugdpredikant VPCO

## **INTRODUCTIE ANTI-PESTBELEID OP FO/SCHOLEN**



ASFO

Onderzoek wijst uit dat pesten een frequent voorkomend probleem is op scholen.

Door het vroegtijdig signaleren van pestgedrag kan adequaat naar oplossingen gezocht worden waardoor dit onwenselijk gedrag meestal voorkomen kan worden.

De scholen ressorterend onder de VPCO hebben een duidelijke christelijke identiteit waarbij kinderen in een gezond schoolklimaat respect tonen voor elkaars verschillen, elkaar liefhebben en het pesten niet tolereren. Dit pestbeleid geeft de scholen richtlijnen hoe om te gaan met het

pesten binnen de scholen. De afgelopen weken zijn de leerlingen, leerkrachten en ouders intensief bezig geweest met de bewustwording van de gevolgen van het pesten op de school. De verschillende pestcommissies zullen zorg voor dragen dat het anti-pestbeleid ook het komend schooljaar de nodige aandacht zal krijgen. De leerlingen zullen allemaal samen met hun ouders een pestcontract tekenen waarin zij verklaren zich te zullen houden aan de gemaakte afspraken.

### **Afiba Inderson**

Onderwijsfunctionaris FO/SO





DiviDivi



MAFO



DiviDivi



## DE SMW'ERS VERTELLEN

Het einde van het schooljaar nadert en samen met de ouders maken wij de balans op. Gaan de leerlingen allemaal over naar de volgende groep of klas, of is het voor sommigen verstandiger om een jaartje te "herhalen"? Natuurlijk willen wij allemaal het beste voor onze leerlingen. Onze focus ligt op goed onderwijs en presteren en wat zijn we trots als onze school het hoogste slagingspercentage heeft, of wanneer onze kinderen het Funderend Onderwijs met goede resultaten verlaten. Natuurlijk willen wij dat het goed gaat met de kinderen zelf. En soms is daar iets extra's voor nodig. Misschien lukt het net niet om met de rest van de klas mee te komen. Misschien is het tempo moeilijk

bij te houden, of misschien is er net iets meer uitleg nodig. Gelukkig zijn er dan Remedial Teachers die kunnen helpen met het leren leren.

Soms kan het zo zijn dat een kind niet aan leren toekomt omdat zijn omgeving niet veilig genoeg is. We kunnen dan denken aan thuissituaties waarbij ouders in scheiding liggen en iedere dag ruzie maken. Of er is maar nauwelijks genoeg geld om iedere dag te kunnen eten. Misschien drinken ouders zelf overmatig en is het maar de vraag hoe mama of papa erbij ligt wanneer het kind uit school komt. Of misschien is een van de ouders opeens overleden en mag er niet over gepraat worden thuis.

Vervolg op pagina 6







Tja, wat doe je dan als kind met je gevoel. Er wordt wel van je verwacht dat je goed oplet in de klas en dat je goede cijfers haalt. Maar met zulke problemen lukt het je als kind maar niet om je te concentreren op je schoolwerk. Als de juf aan het uitleggen is, droom jij weg in een wereld die alleen voor jou is en waarin jij je veilig voelt. Even rust. Ook wanneer je wel wilt, lukt het niet om met je werk aan de slag te gaan. Inmiddels heb je je zo teruggetrokken in diezelfde eigen wereld omdat die zo veilig is, dat je maar met moeite nog terug kan komen naar het leven in het hier en nu. Je hebt jezelf aangeleerd om niets meer van die boze buitenwereld te hoeven voelen. Zo is het goed, je voelt je veilig.

Het afgelopen jaar heb ik mee mogen kijken met leerlingen die thuis teveel stress hadden, waardoor ze zich op school niet meer zo goed konden concentreren. Prestaties waren misschien al een tijdje niet al te best meer. Of opeens maakte dat meisje uit groep 5 toch wel een heel verwarloosde indruk. Tijdens het zorgteamoverleg werden deze leerlingen besproken. Vaak was dan de vraag aan de schoolmaatschappelijk werker (SMW) of zij met het kind en de ouders wilde kijken naar hoe er verbetering kon komen in het welzijn van het kind. U als leerkracht hebt vast wel eens een formulier ingevuld. Daarna maakte ik een afspraak met u om verder te praten over het kind en zijn gedrag in de klas. Samen bespraken we dan hoe we verder zouden gaan en wie er contact op zou nemen met de ouders. Soms hadden ouders zelf al aangegeven dat ze hulp wilden en waren ze blij wanneer ik eindelijk belde om een afspraak te maken. Voordat de eerste afspraak met ouders plaatsvond had ik al een gesprekje gevoerd met de leerling. Met de leerlingen van het Funderend Onderwijs deed ik dit onder andere door een spelletje te doen of een tekening te maken. Zo kreeg ik een indruk van het kind. Als ik daarna in gesprek ging met ouders, kon ik mijn observaties delen en checken of mijn observaties correct waren. Eventuele hypothesen die ik had geformuleerd kon ik direct toetsen. In het eerste gesprek sprak ik met de ouders over hun eigen hulpvraag; op welke gebieden zij ondersteuning wilden en

nodig hadden. Soms was dit heel praktisch ("Als het in huis schoon is en opgeruimd, heb ik ook weer meer ruimte in mijn hoofd om de kinderen gerichte aandacht te geven"), en soms niet ("Ik vind het fijn om mijn verhaal te vertellen en er achter te komen of ik iets anders kan doen, zodat het met mijn dochter beter zal gaan in de toekomst."). Vaak moest er alleen worden doorverwezen omdat de problematiek te groot was voor mij alleen. Jammer genoeg zijn er niet zoveel instanties op het eiland die passende hulp aanbieden. Dus doorverwijzen was vaak een hele uitdaging. Ook hangt het af van de verzekering van ouders of ze naar gespecialiseerde psychologische hulp doorverwezen kunnen worden of niet. Als doorverwijzen geen optie was, schreef ik vaak zelf een behandelplan en zette samen met de ouders een traject uit, gericht op het behalen van de doelen van de leerling én die van de ouders. Met de leerlingen van het voortgezet onderwijs werkte ik doorgaans door regelmatig gesprekken te voeren met de aangemelde leerling. De leerling kon zijn verhaal doen en aangeven waar hij aan wilde werken. Zo stelden we doelen op en bespraken we de voortgang daarvan tijdens onze gesprekken. Jongeren weten zelf vaak heel goed wat ze wel en niet willen. Zij hebben creatieve ideeën over hoe ze hun probleem op kunnen lossen en hebben vaak alleen begeleiding nodig van een volwassene die ze vertrouwen. Alle gesprekken zijn gericht op het empoweren van de jongere en de ouders, ofwel het versterken en uitbreiden van de competenties. Hiervoor zijn een hoop technieken en middelen die ingezet kunnen worden. Maar in ieder gesprek is het belangrijk de ouder de expert te laten en samen op zoek te gaan naar de mogelijkheden. Er waren dit jaar 67 aanmeldingen op zowel het Funderend Onderwijs als het Voortgezet Onderwijs. Ik heb met ongeveer 25 leerlingen kunnen werken. Soms was er alleen de vraag om door te verwijzen. Soms ben ik heel intensief met een leerling en het gezin bezig geweest. Zo heb ik bij een gezin thuis op wekelijkse basis gezinsbegeleiding gedaan, gesprekken gevoerd met het gezin en het netwerk, en gebeld naar instanties om zaken geregeld te krijgen.

Als het beter gaat, wordt er steeds minder beroep gedaan op de hulp. En juist dan is het de kunst om het gezin toch op afstand te blijven volgen en een vinger aan de pols te houden bij de leerkracht of mentor. Soms hoorde ik dan terug dat het beter ging met de leerling in de klas. Soms ging het niet beter en moest er dus weer een telefoontje naar de ouders gedaan worden om meer details te horen en te motiveren om weer een afspraak te maken.

Het mooiste compliment dat ik heb gekregen het afgelopen jaar was: "Ook al merk je het misschien niet, het helpt echt dat je er bent!" En daar heb ik het voor gedaan, om die ene voor wie wij als school het verschil hebben mogen maken. Want ik heb het zeker niet alleen gedaan, maar we zijn samen van groot

belang in het proces naar volwassenwording van onze kinderen.

Rest mij nog te zeggen dat ik per 1 juli uit dienst zal zijn. Ik wil mijn vleugels uitslaan en op zoek gaan naar een baan waarin ik mij volledig kan richten op de begeleiding van gezinnen en het verbeteren van de interactie tussen ouders en kinderen. Ik hoop weer intensiever te kunnen gaan werken met Video Home Training en Triple P. En wie weet hebben we op professioneel gebied nog eens contact met elkaar! Bedankt voor de fijne momenten, de lekkere kopjes thee, de prettige samenwerking en de goede wil om het beste te doen.

**Vera van der Weel**

Zoals jullie hebben kunnen lezen, komt er meer bij kijken dan alleen de prestaties van het kind of de jongere op school. Vera heeft ons een 'kijkje in de keuken' laten nemen door haar ervaringen van het afgelopen jaar met ons te delen. Er zijn meer casussen geweest dan dat er behandeld zijn. En met het dynamische proces van het zorgbeleid nog in gang werd er gekeken naar de praktijk en de behoefte aan een verdeling van het schoolmaatschappelijk werk (SMW). Dit kwam tot vertaling in de aanwezigheid van een SMW'er in het Funderend Onderwijs en een SMW'er in het Voortgezet Onderwijs. De verdeling van het werk heeft gezorgd dat er een nieuwe structuur in het zorgbeleid is ontstaan. Dit betekent twee SMW'ers in het onderwijs van de VPCO. Met ingang van 15 mei j.l. ben ik in dienst getreden bij VPCO als schoolmaatschappelijk werker van het Funderend Onderwijs. Zelf zal ik op vaste dagen op de scholen aanwezig zijn.

Dinsdag op de Marnix, woensdag op de Divi Divi en donderdag op de Albert Schweitzer school. De meeste scholen tellen 6 à 700 leerlingen en ieder kind is uniek. Van wat ik tot nu toe heb kunnen zien, is dat elke school zijn eigen cultuur heeft. Het lijkt mij een uitdaging om aan het werk te gaan en waar nodig het kind te kunnen helpen, maar ook om preventief te werken. Met andere woorden; voorkomen dat we 'brandjes blussen' en dat het kind de extra zorg krijgt, indien hij of zij deze nodig heeft.

Verderop in deze nieuwsbrief zal ik iets meer over mezelf vertellen.

**Evita Held**





## ONDERTEKENING



*Op 6 mei j.l. vond op de Divi Divi LOM-school de feestelijke ondertekening plaats van de OJSP-projecten voor het Voortgezet en Funderend Onderwijs van de VPCO. De Minister van Onderwijs, alsmede vertegenwoordigers van USONA, de SAE en de Vertegenwoordiging van Nederland waren daarbij aanwezig om de ondertekening te doen realiseren. De projecten worden gefinancierd met gelden beschikbaar gesteld door de Nederlandse overheid een en ander gerealiseerd door middel van de organisatie USONA.*

## HUMAN RESOURCE MANAGEMENT

### Instroom medewerkers 2e kwartaal 2011

• Evita Held	15/05/2011	Schoolmaatschappelijk werker
• Valery Tomsjansen	15/05/2011	Financieel medewerker

Dit kwartaal was er geen doorstroom of uitstroom.



## >>> Valery Tomsjansen

Beste collega's,  
Mijn naam is Valery Tomsjansen en ben 30 jaar oud. Sinds 15 mei jl ben ik in dienst bij VPCO als financieel medewerker. Ik ben heel blij om deel te mogen maken van een leuk en warm team. Ik ben hier op Curaçao geboren en na het afronden van mijn HAVO ben ik naar Nederland geëmigreerd. Met veel leuke herinneringen samen met werkervaring op zak, besloot ik 6 maanden geleden na 10 jaar terug naar mijn dushi Korsou te komen. Ik heb eerst een costumer project gedaan voor 6 maanden en ben daarna bij VPCO beland. Voor mij is dit zeker een uitdaging aangezien ik voor jaren op de financiële afdeling van een veevoer multinational heb gewerkt. Naast uitdaging is het voor mij een plezier om hier te werken waar ik me na 2 weken al thuis voel. En natuurlijk doe ik mijn uiterste best om een bijdrage te leveren aan de vooruitgang van de VPCO.



## >>> Evita Held



Beste collega's,  
Mijn naam is Evita Held, november van 1977 geboren in Nederland, opgegroeid op Curaçao. Na twaalf jaar in Nederland te hebben gewoond, ben ik sinds een jaar geleden terug. In Nederland heb ik de studie Cultureel Maatschappelijke Vorming gedaan en jarenlang als jongerenwerker gewerkt in verschillende wijken van Zoetermeer. De reden waarom ik terug ben komen wonen op Curaçao is omdat ik mijn ouders en vrienden miste

en daarbij een steentje wilde bijdrage aan het eiland. Ik ben blij om terug te zijn, ik mis alleen een aantal vrienden, concerten, IKEA, HEMA en de H&M! Een belangrijk aspect van dit werk is het bezitten van een brede maatschappelijke betrokkenheid. Bovendien moet je mensen bij elkaar kunnen brengen. Waarom ik voor VPCO gekozen heb, is omdat ik VPCO zie als organisatie waar ruimte is om via het werk invloed uit te oefenen op een positief maatschappelijk en cultureel klimaat. En daar wil ik deel van uitmaken. Zelf heb ik vroeger op de Marnixschool gezeten en ik heb daar hele mooie en fijne herinneringen aan. Deze hebben zeker een bijdrage geleverd aan mijn keuze voor de VPCO. Zoals ik VPCO zie, is als een grote boom met stevige wortels, die schaduw biedt, waar vruchten aan groeien en pitjes op de gond vallen. Pitjes die wij water geven en verzorgen, die later weer stevige bomen worden en waar wij de vruchten ervan (hopen te) zien! Want wat wij vandaag zaaien, zullen wij morgen oogsten!

V  
A  
R  
A  
N  
T  
I  
E





## DIPLOMA UITREIKING



*Op 31 mei j.l. vond de diploma uitreiking plaats van de schoolleiders van de opleiding leiderschapsontwikkeling 2010/2011.*

*Wij zijn trots op onze schoolleiders!*

## VANUIT DE SCHOLEN



De Marnixschool FO heeft deelgenomen aan de voorleeswedstrijd georganiseerd door de Sentro pa Guia Edukashonal (SGE) in samenwerking met de MCB-bank. Wij hadden 2 deelnemers namelijk Sabrina Maurera, die voor Nederlands mee deed en Dyonne Efraci, die voor Papiaments mee deed.

Sabrina Maurera heeft de eerste prijs gewonnen en Dyonne Efraci de derde prijs en de school heeft samen met het St Albertus College de prijs gewonnen voor de beste yell.

Sabrina Maurera is door Directie Buitenlandse Betrekkingen benaderd om het gedicht 'De Stilte' voor te dragen tijdens de ceremonie van de dodenherdenking gehouden op 4 mei j.l.



## GEBOREN



### >>> **Bre'djean Anthony Bouthisma**

Op 15 mei 2011 is Jeannice Boon bevallen van een gezonde zoon Bre'djean Anthony Bouthisma. Hij woog 3770 gram en was 52 cm lang. Jeannice is leerkracht op het Marnix College Cas Còra.

### >>> **Edward Engel-Colbourne**

Hallo, ik ben Edward Engel-Colbourne en ik ben geboren op 25 april 2011. Mijn trotse ouders zijn Naomi Engel en Edward Colbourne. Ik heb een lieve zus zij heet Juliette Engel. Gewicht bij geboorte 3830 gram. Lengte bij geboorte 53 cm. Naomi is leerkracht op de Marnix-FO.



## WEETJES

### **FZOG-premie**

Bij terugkeer naar Nederland bestaat de mogelijkheid een aanvraag in te dienen om de helft van de betaalde FZOG-premie terug te ontvangen.

FZOG staat voor Fonds Ziektekosten Overheids Gepensioneerde. Je kan de helft van de betaalde premie terug ontvangen, omdat je door terugkeer naar Nederland geen beroep zal doen op dit fonds.

De werkgever zal een zogenaamde FZOG-verklaring afgeven waarop een overzicht staat van de door u betaalde FZOG-premie over de periode van je dienstverband bij de VPCO. Met deze

verklaring ga je naar het FZOG-kantoor aan de Astroideweg 5, voor het indienen van de aanvraag.

### **Alleenverdienerstoelage (i.v.m. loonbelasting)**

Om in aanmerking te komen voor een alleenverdienerstoelage moet je aan de volgende eisen voldoen:

1. *Het hele kalenderjaar gehuwd zijn geweest.*
2. *Op Curaçao wonen.*
3. *het belastbaar inkomen van je echtgenoot (te) in het kalenderjaar is nihil of negatief.*

## FIJNE VAKANTIE

*Wij wensen jullie namens het hele Bovenschools Management Team een fijne vakantie toe!*

**De hele vakantie zal ons kantoor aan de pimpiweg geopend zijn.**

**Wij zijn inmiddels druk bezig met het organiseren van de startconferentie op 3 en 4 augustus, noteer allen deze datum alvast in je agenda. Het thema zal zijn 'Geloven in jezelf en in anderen'.**







Productie van

**Vereniging voor Protestant Christelijk Onderwijs**

Juni 2011

Heeft u de nieuwsbrief niet per email ontvangen?  
Dan hebben wij uw emailadres niet in ons bestand staan.  
Graag ontvangen wij de juiste gegevens via [HRM@vpco.org](mailto:HRM@vpco.org)

Heeft u voor de volgende nieuwsbrief een leuk of  
interessant onderwerp, dan horen wij dit graag.  
Dit kunt u doormailen naar [HRM@vpco.org](mailto:HRM@vpco.org)